

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	035 Філологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	28707
Назва ОП	Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Спеціалізація (за наявності)	035.04 германські мови та літератури (переклад включно)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Факультет української й іноземної філології та журналістики кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри Херсонського державного університету (далі – ХДУ): англійської мови та методики її викладання; української філології та журналістики; слов'янської філології та світової літератури імені професора О. Мішукова; німецької та романської філології; філософії та соціально-гуманітарних наук; педагогіки, психології й освітнього менеджменту імені проф. Є.Петухова; біології людини та імунології; фінансів, обліку та підприємництва; інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики; олімпійського та професійного спорту.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	73000 вул. Університетська, 27, Херсон, Херсонська область; пров. Інженера Корсакова, 47, Херсон, Херсонська область
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська, німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	278046
ПІБ гаранта ОП	Цапів Алла Олексіївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	atsapiv@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-946-59-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-780-46-02

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітня програма Філологія(германські мови та літератури (переклад включно)) першого (бакалаврського) рівня ВО розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 № 266, наказу МОН України від 06 листопада 2015 № 1151, Національної рамки кваліфікації, а також нормативних документів Херсонського державного університету. ОП створено у 2017 році з урахуванням методичних рекомендацій МОН (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>) та скорегована відповідно до затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 «Філологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (наказ МОН № 869 від 20.06.2019). При створенні оновленої ОП були враховані вимоги стандарту, що дозволяє досягти ІК, ЗК, ФК які забезпечують досягнення очікуваних знань, розуміння, здатностей студентів, у результаті успішного завершення освітньої програми. ОП включає 270 кредитів ЄКТС, з рекомендованим співвідношенням ОК та ВК – 180 та 60 відповідно. У рамках освітньої програми реалізуються можливості навчання за програмою «подвійного диплому» із Поморською академією (м. Слупськ, Польща). Одним із критеріїв модернізації програми послугував стратегічний план розвитку Херсонської області, що дозволило врахувати вимоги сучасного ринку праці, зокрема спрогнозувати перспективи працевлаштування випускників у регіоні. Підготовка фахівців за освітньою програмою має давню традицію і є найбільш затребуваною серед вступників (найбільший контингент серед ОП факультету). Перспективним для здобувачів є навчання на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія. У ХДУ функціонує аспірантура та докторантура за спеціальністю 035 Філологія, з 2011 року відкрито спеціалізовану вчену раду із захисту кандидатських дисертацій (спеціальність 10.02.04 – германські мови), є кадровий потенціал для створення разових спеціалізованих вчених рад для майбутніх докторів філософії. У 2014 році на факультеті засновано Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», що включено до категорії «Б» (<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/about>). Навчання на освітній програмі триває 3 роки та 10 місяців. Навчання на ОП передбачає навчальну, виробничу та переддипломну практику. Атестація здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))» відбувається у формі атестаційного екзамену (письмово) та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту). Атестація здійснюється відкрито і публічно. Враховуючи зазначенні аргументи, освітня програма забезпечує якісну підготовку фахівців.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	41	34	6	0	0
2 курс	2019 - 2020	33	30	8	0	0
3 курс	2018 - 2019	40	32	20	0	0
4 курс	2017 - 2018	37	24	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	449 Прикладна лінгвістика 450 українська мова та література 2485 переклад 2554 англійська мова і література 20220 англійська 23671 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська 23672 Філологія (прикладна лінгвістика) 23701 Філологія (українська мова та література)

	<p>28707 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))</p> <p>47515 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (англійська))</p> <p>47516 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно) (переклад))</p> <p>48051 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська</p>
другий (магістерський) рівень	<p>1387 Іспанська мова та література</p> <p>1388 Мова і література (російська)</p> <p>1594 мова і література (англійська)</p> <p>2209 англійська</p> <p>20593 німецька</p> <p>20595 іспанська</p> <p>20667 російська</p> <p>20670 французька</p> <p>24223 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - англійська</p> <p>24226 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно)), перша - російська</p> <p>24227 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - французька</p> <p>24228 Філологія (прикладна лінгвістика)</p> <p>24297 Філологія (українська мова та література)</p> <p>28708 Філологія (слов`янські мови та літератури (переклад включно))</p> <p>1287 переклад</p> <p>1792 українська мова та література</p> <p>3231 мова і література (німецька)</p> <p>24224 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно)), перша - німецька</p> <p>24225 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно)), перша - іспанська</p> <p>28709 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно))</p> <p>28710 Філологія (германські мови та літератури (переклад включно))</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47746 Філологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 035 Філологія. Бакалавр 2017.pdf</i>	7MwDdmF5eJqzLHCqFyevaVEmNhj1LcPhT5EQnYodXyV k=
Освітня програма	<i>ОПП 035 Філологія. Бакалавр (філологія) 2020.pdf</i>	Bp4YXVD7I6kK1bpRDlmq2WdivTLg/KE+WmYj9vQoC2 0=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020 скан.pdf</i>	WUeW4QKbgoMe6b94oIHq/eoAgSrIBoQm1TDHz43UVc w=
Навчальний план за ОП	<i>Навч план 035 Філологія 2017.pdf</i>	Uai3ca9lC+cC/VRPmhlEMt8wU8rAYjG5gGGIV+SMBao =

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Маріна О.С._рецензія.pdf</i>	EKJBHDjYIkYIMoeWbp5+qEeJ7qf9iFV01LeEH4q65Rs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Пономаренко_рецензія.pdf</i>	zY9t7wJN07/fc27WJmOpdbeNUGPQENs9ZPsGiFgN2co= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Ланкіна_рецензія.pdf</i>	FiGJUfiRgwboPNZk2tXEjph+y5cW5EonXqvtqSqbxn8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Радецька_рецензія.pdf</i>	4DdxUZZYHpUwi5/DCQOX6sKBCXuaJPOWVmAPt+9FEG4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Семілетова_рецензія.pdf</i>	cza34fDGOjhiQNNBnXw1D5bXQ74cQ3FT1fyjoNdr+PE=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми сформовано відповідно до чинного стандарту вищої освіти, а саме – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, а саме в діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням (зокрема перекладом) і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації різними мовами. Освітня програма спрямована на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти. Освітня програма має трьохвекторне спрямування і охоплює підготовку філологів (лінгвістів) (блок філологічних дисциплін) з германістики; перекладачів (блок дисциплін перекладознавчого циклу) та вчителів закладів загальної середньої освіти (блок психолого-педагогічних дисциплін).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У Херсонському державному університеті розроблено Статут (наказ МОН України від 08.08.2019 № 1083 (Додаток 1) <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), у якому регламентовано головні місії та стратегії вишу. Модернізація та покращення роботи університету за всіма напрямками здійснюється згідно з чітко визначеним Стратегічним планом розвитку ХДУ на 2018–2023 рр. (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>). Навчання здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Н. від 02.09.20 №789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>, яке удосконалено та адаптовано до умов пандемії.

Херсонський державний університет – це багатопрофільний класичний заклад вищої освіти півдня України, що проводить освітню діяльність з метою підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку України і Херсонщини, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Взаємодія зі стейкхолдерами освітньої програми має системний характер і спрямована на вдосконалення та модернізацію освітньої програми, критичний аналіз та оптимізацію її функціонування. Студенти та випускники освітньої програми беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюються навчальні дисципліни (обов'язкові та вибіркові компоненти), їхня доцільність, якість та ефективність програм практики, результати практичного застосування набутих компетентностей під час навчання на ОП. Для отримання об'єктивної оцінки від здобувачів щодо якості ОП, здійснюється анонімне опитування (відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>), проведення, моніторинг та підбиття підсумків якого забезпечується відділом забезпечення якості освіти. До складу робочої групи, яка опікується розробкою та удосконаленням ОП входять студенти (2019 – Феськів Є. Ю.; 2020 рік – Андреева М. А.), що забезпечує врахування думки здобувачів та дотримання принципу студентоцентрованості. Наприклад, Андреева М. запропонувала перевести дисципліну Практичний курс другої іноземної мови і перекладу з вибіркових компонентів (ОП 2019 ВК 6) до обов'язкових (ОП 2020 ВК 19), що було враховано при формуванні ОП 2020 року.

- роботодавці

Роботодавці є керівниками баз практик здобувачів освітньої програми, запрошуються головами або членами екзаменаційних комісій, проводять зустрічі, у тому числі онлайн, із здобувачами. У 2020–2021 рр. кафедра провела дві зустрічі з роботодавцями. У грудні 2020 року була проведена онлайн зустріч із представниками ІТ компанії DataArt. 9 лютого 2021 з компаніями Автопланета, DataArt, бюро перекладів "Сократ", Торгово-промислової палата в особах Лариси Крамаровської, Лариси Пономаренко, Юлії Смешкової, Ірини Третякової, Тетяни Семілетової (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPperekl>

ad/Interactions_with_stakeholders.aspx). Раз на рік стейкхолдери запрошуються на засідання кафедри і їхні пропозиції фіксуються і враховуються під час формування освітньої програми на наступний рік. До прикладу, Ю. Смешкова (DataArt) запропонувала удосконалити ОК 6 Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності і додати тему «Комп'ютерні засоби підтримки професійної діяльності філолога».

- академічна спільнота

Факультетом традиційно проводяться освітньо-наукові заходи міжнародного та усеукраїнського рівнів. Здобувачі ОП беруть активну участь у заходах як доповідачі конференцій, слухачі та учні. У грудні 2020 року факультетом було засновано онлайн-проект «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи». Лекторами виступили провідні науковці українських вишів, зокрема д.філол.н., проф. Маріна О.С. (КНЛУ), д.філол.н., проф. Ребрій О.В. (ХНУ ім. В.Н. Каразіна), д.філол.н., доц. Засекін С.В., д.філол.н., доц. Крисанова Т.А. (ВНУ ім. Лесі Українки), д.філол.н., доц. Шмігер Т.В. (ЛНУ ім. Івана Франка), к.філол.н., доц. Мазур О.В. (ХНТУ). На таких заходах здобувачі реалізовували свої загальні ЗК 13 та фахові компетентності ФК 10, ФК 15, а наукова спільнота надавала оцінку їхнім знанням. Інформація доступна за покликанням http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPperekad/Students_works.aspx. На засіданні кафедри під час обговорення ОП проф. Маріна О.С. запропонувала додати ОК Історія світової літератури, а також розширити спектр ВК і включити дисципліни з сучасних лінгвістичних та перекладознавчих досліджень. Проф. Ребрій О.В. запропонував ввести такі ВК Історія перекладу в Україні і світі; Скоропис: техніки перекладацького нотування. Всі побажання стейкхолдерів враховано в ПО 2020 року

- інші стейкхолдери

Керівник бази практики бюро перекладів «Сократ» Семілетова Т. запропонувала ввести ВК Ділова англійська мова: комунікація та переклад, Безсмертна Д., випускниця ОП 2014 року, яка працює перекладачем Спеціальної моніторингової місії ОБСЄ м. Чернівці; волонтером-перекладачем та субтитрувальником для Ukrainian project, порекомендувала розширити вибір ВК і додати дисципліни з перекладознавства (додано ВК 9).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Освітня програма спрямована на підготовку фахівців, які можуть займатись науковими дослідженнями, здійснювати професійний переклад, викладати іноземні мови. Випускники ОП є аспірантами за спеціальністю 035 Філологія Гізер К. (КНЛУ, випуск 2016 року) та Гура В. (ХДУ, випуск 2017 року); перекладачами – Безсмертна Д. – перекладач Спеціальної моніторингової місії ОБСЄ м. Чернівці (випуск 2014); Москаленко Д. директор бюро перекладів DMTranslate м. Нікополь (випуск 2015); Персистий М. перекладач в агентстві інтернет-маркетинга WEDEX (випуск 2015); Чистікова Д. перекладач компанії “Capital”, м.Одеса. (випуск 2018); Димитренко В. перекладач та аудит-аналітик компанії ControlPay Ukraine (випуск 2018); викладачами іноземних мов Сабен-Гуз К.А. викладач Навчального центру «Грінго», м. Херсон (випуск 2018 р.); Капустюк А.С. викладач приватної школи з вивчення іноземних мов с. Гладковка, Голопристанський р-н (випуск 2018 р.); Кулік Ю.І. викладач школи “Sharjah American International School”, ОАЕ (випуск 2018 р.); Туманова (Давидова) В. – керівник та викладач школи іноземних мов _Skill Kherson (випуск 2018 р.); Бондаренко В. – викладач кафедри англійської мови в судноводінні Херсонської державної морської академії; працюють фахівцями з міжнародних зв'язків (Башкірова К., 2018 рік випуску); поєднують знання іноземних мови та навички письмового перекладу із ІТ сферою – Ясинська О. – DataArt (Херсон) (випуск 2015).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та ПРН ОП галузевий та регіональний контекст враховано з оперттям на

- 1) Стратегічний план розвитку Херсонської області (<https://www.minregion.gov.ua/napryamki-diyalnosti/derzhavna-rehional-na-polityka/strategichne-planuvannya-regionalnogo-rozvitku/regionalni-strategiyi-rozvytku-na-period-do-2027-roku/strategiya-rozvytku-hersonskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv/>);
- 2) Динаміку розвитку агро-промислової та торговельної сфери, що сприяє розширенню зарубіжних країн-партнерів та вимагає фахівців із знаннями іноземної мови, зокрема професійних перекладачів;
- 3) Розташування морського порту, сервісів із навчання та працевлаштування морських спеціальностей, кріюінгових агентств, що потребують фахівців з англійської мови;
- 4) Розвиток Міжнародного аеропорту «Херсон» (<https://khe.aero/>);
- 5) Зростання попиту на вчителів ЗЗСО та лінгвістичних шкіл, зокрема групових та індивідуальних занять (Gringo; _Skill);
- 6) Розвиток ІТ компаній у м. Херсон, які потребують фахівців із досконалим знанням англійської мови та надають додаткові прикладні навички для роботи в компанії (DataArt; Wezom);

При формуванні змісту ОП створено баланс між лінгвістичними (ОК 12, ОК 14, ОК 17, ОК 18, ОК 19), літературознавчими (ОК 13, ОК 20), перекладознавчими (ОК 16, ОК 21, ОК 22) та психолого-педагогічними (ОК 7, ОК 8, ОК 23) дисциплінами.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Формування цілей та програмних результатів ОП відбувалось із урахуванням досвіду провідних вишів України, з якими кафедра має професійну співпрацю, а саме:

- ОПП «Англійська мова і література» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»;
- ОПП «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад» Київського національного лінгвістичного університету;
- ОПП «Англійська мова та література і переклад та друга іноземна мова» Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

Оскільки на даній ОП реалізуються можливості навчання за програмою «Подвійний диплом» із Поморською академією (м. Слупськ, Польща), гарант та робоча група враховували досвід партнерського вишу при формуванні цілей та ПРН, що дозволило успішно втілити проєкт у 2019 та 2020 н.р. Досвід зазначених вишів сприяв модернізації ОП, збільшенню спектру ВК, зокрема врахуванню ФК 13, ФК 14, ФК 15, ПРН 20.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП створено у 2017 році та удосконалено з урахуванням вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 869 від 20.06.2019). Відповідно до Стандарту, зазначена ОП включає 1) цикл дисциплін загальної підготовки (ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5), які уможливають досягнення таких програмних результатів: ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12) цикл професійної підготовки охоплює дисципліни трьох основних блоків – загального філологічного ОК 13; ОК 20 (ПРН 2; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 13; ПРН 15) та лінгвістичного (мовного), зокрема професійна мовна підготовка з граматики, практики усного та писемного мовлення та перекладу ОК 17; ОК 18; ОК 19; ОК 22 (ПРН 1; ПРН 3, ПРН 6, ПРН 10; ПРН 11; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 20); поглиблене вивчення теоретичних лінгвістичних та перекладознавчих дисциплін ОК 12; ОК 14; ОК 16; ОК 21 (ПРН 2; ПРН 9; ПРН 11, ПРН 12; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 19; ПРН 20); опанування блоку психолого-педагогічних дисциплін та базових і новітніх методик викладання іноземної мови у закладах загальної середньої освіти ОК 7; ОК 8; ОК 23 (ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6; ПРН 10; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 21).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за ОП існує

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Освітня програма побудована у такий спосіб, щоб комплексно сформувані інтегральну компетентність у випускників – здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. До змісту ОП включено обов'язкові компоненти (цикл загальної та професійної підготовки), а також вибіркові компоненти (цикл загальної та професійної підготовки). Гармонійне поєднання дисциплін обов'язкової та професійної підготовки, можливість побудови індивідуальної освітньої траєкторії студента, послідовна реалізація навчальної та виробничої практики, сприяють повній відповідності ОП предметній області заявленої спеціальності – 035 Філологія. Зокрема, студенти опановують такі загальні компетентності – ЗК 1; ЗК 2; ЗК 3; ЗК 4; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; ЗК 9; ЗК 10; ЗК 11; ЗК 12; ЗК 13; та фахові компетентності – ФК 1; ФК 2; ФК 3; ФК 4; ФК 5; ФК 6; ФК 7; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 13; ФК 14; ФК 15; ФК 16 що уможливило досягти необхідних згідно із стандартом вищої освіти програмних результатів – ПРН 1; ПРН 2; ПРН 3; ПРН 4; ПРН 5; ПРН 6; ПРН 7; ПРН 8; ПРН 9; ПРН 10; ПРН 11; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 14; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18; ПРН 19; ПРН 20; ПРН 21.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для кожного здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти створюється індивідуальний план навчання на кожен навчальний рік відповідно до Порядку створення та застосування індивідуального плану здобувача вищої освіти ХДУ (наказ ХДУ від 26.05.2020 № 466-Д) (Додаток 8). Формування індивідуальної освітньої траєкторії студента здійснюється зокрема відповідно до Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ (Н. від 04.06.20 № 511-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>. Кожен здобувач ОП має можливість самостійно обрати керівника курсової та кваліфікаційної роботи, запропонувати тематику дослідження, брати участь у наукових і творчих конкурсах та олімпіадах. На факультеті працює студентське наукове об'єднання, органи студентського самоврядування (старостат, студентська рада), профспілка, а також творчі гуртки. Керівництво факультету та університету співпрацює із студентською спільнотою, залучає до формування ОП. Студенти можуть отримати індивідуальний графік відвідування занять, поєднувати навчання та роботу. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії студента також сприяє реалізація програми «Подвійний диплом» відповідно до положення про академічну мобільність (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

В ОП співвідношення дисциплін ОК та ВК становить 180 і 60 кредитів (25 % від всієї кількості навчальних дисциплін). Порядок і умови обрання освітніх компонент / навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ сформовані та затверджені у відповідному Положенні (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1dac83ea-d60c-46cd-8e53-bc2daf39a218>). Порівняно з ОП 2017 року, в ОП 2020 значно розширено спектр вибіркових компонент. Здобувачі другого року навчання мають дві ВК 4. Ділова англійська мова: комунікація та переклад / Технічні засоби перекладу та редагування текстів / Історія перекладу в Україні і світі та ВК 5 Основи наукових досліджень / Академічне письмо/ Історія літератури англійськомовних країн; на третьому курсі ВК 6. Порівняльна лексикологія англійської та української мов / Термінознавство: лінгвістика та переклад/ Ділова мова (друга іноземна мова); ВК 7. Лінгвокогнітивна поетологія: образи, архетипи, методологія дослідження / Базисні засади галузевого перекладу / Порівняльна граматика англійської та української мов; ВК 8. Основи редагування текстів різних функціональних стилів / Мультимедіальні та інтермедіальні лінгвістичні студії / Жанрологія: перекладознавчий аспект; ВК 9. Технічні засоби перекладу та редагування текстів / Скоропис: техніки перекладацького нотування / Художній переклад: жанрова та культурологічна специфіка. 4 курсу – ВК 10. Лінгвокраїнознавство Великої Британії та США / Сучасна англійськомовна література / Лінгвокраїнознавство країн другої іноземної мови; ВК 11. Порівняльна стилістика англійської та української мов / Трансмедіальна наратологія: аудіовізуальні та дигітальні наративи / Лінгвокреативний підхід до вивчення художнього дискурсу; ВК 12. Лінгвістична прагматика дискурсу / Лінгвокогнітивне та лінгвопоетологічне дослідження художнього тексту / Сучасні дослідження кінотексту: лінгвістика кіно та переклад; ВК 13. Інтердисциплінарні дослідження стилістики тексту / Лінгвокультурна специфіка конструювання англійськомовних художніх текстів для дітей / Вступ до лінгвокультурології та етнолінгвістики

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчання на ОП передбачає практичну підготовку, що комплексно здійснюється на 2, 3 та 4 курсах навчання. Програма практики студентів створена з урахуванням цілей та очікуваних результатів програми навчання. Оскільки унікальність ОП полягає у її міждисциплінарності та трьохвекторному спрямуванні, практична підготовка створена у такий спосіб, щоб реалізувати компетентності філолога, перекладача та вчителя іноземної мови ЗЗСО. Нормативними документами, що визначають терміни проходження навчальної та виробничої практики постають Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2eddbf04>) Положення про проведення практики студентів ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ/DMethodicsPractice.aspx>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Опанування здобувачами ОП soft skills відбувається на заняттях, зокрема з «Практики усного та писемного мовлення англійської мови», «Практична граматика англійської мови», «Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти» тощо, на яких викладачі активно застосовують сучасні методики навчання, як-от «командні проекти», «презентації», «мозковий штурм», «рольові ігри», «мнемотехніка» тощо. Кафедрою щорічно проводяться конкурси художнього перекладу, круглий стіл, присвячений актуальним питанням англістики та перекладознавства, олімпіади, організаційно-виховні, національно-патріотичні заходи. Здобувачі ОП також активно долучаються до організаційно-виховної роботи на рівні факультету, університету та міста. На факультеті студенти об'єднуються в органи студентського самоврядування, комітети різного спрямування, профспілку, спортивні гуртки, хореографічні та вокальні ансамблі (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/studrada.aspx>). На факультеті постійно триває волонтерська робота, в рамках якої студенти відвідують дитячі будинки із святковими програмами. Удосконаленню soft skills також сприяє робота здобувачів у студентських наукових об'єднаннях, участь у науково-практичних конференціях, створення та презентація кваліфікаційних проектів

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за даною ОП відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Основними нормативними документами, що визначають зміст та організацію освітнього процесу, є стандарт вищої освіти, освітня програма та створений на її основі навчальний план. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, освітній процес в університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; підготовка курсових робіт (проектів) і контрольних робіт; підготовка кваліфікаційних робіт (проектів); практична підготовка; контрольні заходи; індивідуальні заняття; консультації. Самостійна робота студентів здійснюється згідно з Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Херсонському державному університеті (наказ ХДУ від 02.07.2016 № 428-Д) (Додаток 11). Тижневе навантаження слухачів складає від 20 до 24 годин (залежно від обсягу курсу, обраного слухачем). Обсяг одного освітнього обов'язкового компонента ОП варіюється від 3 до 30,5 кредитів ЄКТС, вибіркового компонента від 3 до 5 кредитів ЄКТС

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до положення про організацію освітнього процесу ХДУ (Наказ Херсонського державного університету від 02.09.2020 № 789-Д) пункту 3.1.2. університет запроваджує елементи дуальної форми здобуття вищої освіти здобувачами всіх форм навчання, що передбачає навчання на робочому місці на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації обсягом від 25 % до 60 % загального обсягу освітньої програми на основі договору. Навчання на робочому місці передбачає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Дуальна освіта здійснюється на підставі договору між університетом та роботодавцем. На ОП впроваджено окремі елементи дуальної освіти здобувачів, зокрема здобувачі виконують кваліфікаційні роботи за тематикою, пов'язаною з професійною (перекладацькою) діяльністю, наприклад здобувачка заочної форми навчання Колесова А.Д. працює спеціалістом у Міжнародному аеропорту Херсон і виконує кваліфікаційну роботу з теми «Фахова мова авіації: функційно-семантичний та перекладознавчий аспекти».

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Розділ «Приймальна комісія» сайту ХДУ:

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx>

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/Bachelors.aspx>

[http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Додаток%201%20до%20ПП%20%202021%20Перелік%20конкурсних%20предметів%20на%201%20курс%20\(ЗНО\).pdf?id=8f9944a5-7671-4423-9447-755022632f8f](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Додаток%201%20до%20ПП%20%202021%20Перелік%20конкурсних%20предметів%20на%201%20курс%20(ЗНО).pdf?id=8f9944a5-7671-4423-9447-755022632f8f)

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому в ХДУ для здобуття першого (бакалаврського) ступеня вищої освіти в 2021 році розроблені Приймальною комісією ХДУ відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2021 році (наказ МОН України від 15.10.2020 № 1274), згідно з яким, вступники повинні мати повну загальну середню освіту та сертифікати Українського центру оцінювання якості освіти: 1. Українська мова і література (коефіцієнт 0,3); 2. Іноземна мова (коефіцієнт 0,4); 3. Історія України або Математика, або Біологія або Географія, або Фізика або Хімія (коефіцієнт 0,2). У такий спосіб, вступники складають іспити (тестування) з базових дисциплін. Найвагомий коефіцієнт припадає на іспит з іноземної мови, що вповні враховує специфіку ОП.

ХДУ впродовж останніх років (із 2016) у межах діяльності освітнього центру "Крим – Україна" активно проводить процедуру атестації відповідно до Порядку проходження атестації для визнання у ХДУ здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 р., сторінка Освітнього центру <http://www.kspu.edu/NewsPages/CrimeaDonbas.aspx>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>)

пункт 3.4.6. здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти або в університеті у попередні періоди за цією ж або іншою освітньою програмою. Обсяг перезарахування не може перевищувати 30 кредитів ЄКТС, крім випадків, визначених стандартами вищої освіти та освітніми програмами. Перезарахування здійснюється за умови наявності диплому про вищу освіту та додатка до нього встановленого зразка, академічної довідки, залікової книжки тощо. Перезарахування результатів навчання, отриманих у закладах вищої освіти – партнерах ХДУ, зокрема закордонних, відбувається відповідно до положення

про академічну мобільність здобувачів (Наказ ХДУ 26.06.2020 № 592-Д
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачка 2 курсу навчання Лучина І. С. поновлена з Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького (Наказ ХДУ № 15-с від 20.01.2021); здобувачка 2 курсу Жучкова А.С. поновлена на навчання з Львівського національного університету імені Івана Франка (Наказ ХДУ 13-с від 18.01.2021). Здобувачки ОП Крив'яник В., Лебедівська Є. Кравченко А., Власенко Ю., Лук'яненко К. навчаються за програмою подвійного дипломування у Поморській академії (м. Слупськ, Польща). Визнання результатів їхнього навчання здійснюється на підставі Положення про академічну мобільність вищої освіти ХДУ
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів неформальної освіти відбувається відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ розділ 6 та Порядку ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (наказ ХДУ від 04.03.2020 № 247-Д) (Додаток 25
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Інформація про можливості отримання знань у неформальній освіті для здобувачів ОП знаходиться на сторінці кафедри у відкритому доступі (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPpereklad/InformalEdu.aspx>). Сертифікати викладачів, отримані за результатами неформальної освіти доступні за покликанням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Staff/Qualification.aspx>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачі ОП мають сертифікати про прослуховування циклу лекцій в рамках Першого Усеукраїнського дигітального освітньо-наукового проекту «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи» (15 годин, 0,5 кредити)
https://drive.google.com/drive/folders/1J78qyYfFyTRBYV_SN9W4P2jWBZGwdc4l?usp=sharing . Отримані сертифікати враховуються при нарахуванні додаткових балів для отримання стипендії. У силабусах ОК 6 та ОК 12 зазначається, що здобувачі можуть отримати додаткові бали за результатами неформальної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до пункту 3.2.1. Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д) видами навчальних занять за ОП є лекції, лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття та консультації. Застосування в університеті дистанційних форм навчання забезпечує право на проведення усіх видів навчальних занять як в традиційній формі, так і з використанням технічних засобів комунікації. Для лекційних занять найхарактернішими є лекція-візуалізація, лекція-бесіда/лекція-диспут, лекція із застосуванням техніки зворотного зв'язку. Для практичних занять з практики усного та писемного мовлення (ОК 17), практики письмового та усного перекладу (ОК 22), другої іноземної мови і перекладу (ОК 19) застосовуються різноманітні вправи з мнемотехніки (сніжний ком, запам'ятовування віршів, текстів, розвиток уяви, мовні, комунікативні та рольові ігри), активно застосовуються технічні засоби навчання (зокрема платформа My English Lab; LearningApps, ksu online), усне опитування, створення проєктів, презентації, робота в міні-групах. Загалом перевага надається інтерактивним методам навчання, а також формам роботи із інтернет-платформами, зокрема ksuonline. Викладачі ОП мають розроблені курси на платформі ksuonline
http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/KSUonline_courses.aspx.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід передбачає спрямованість навчання на потреби та уподобання здобувачів та відповідний вибір форми і методів освітнього процесу. Студенти можуть обрати 25 відсотків дисциплін за власним вибором. Відповідно до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> відбувається моніторинг якості викладання та рівня задоволеності здобувачів навчанням. Серед методів навчання поширеними є методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);-

інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). Всі результати опитування оприлюднюються на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx> та надаються гаранту ОП для опрацювання. Згідно з опитуванням, здобувачі загалом задоволені методами навчання й викладання за ОП: викладачі намагаються зацікавити всіх студентів без винятку; хороша організованість і професійність, викладачі правильно обирають інформацію, яка цікава студентам.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04> викладачі ОП створюють силабуси освітніх компонент та обирають конкретні методи навчання по кожній дисципліні. Академічна свобода викладання передбачає можливість розподіляти години по кожній темі ОК, методи поточного контролю, методи навчання, терміни виконання певних завдань, нарахування балів за виконання окремих видів роботи. Здобувачі ОП можуть обрати 25% ВК від загальної кількості дисциплін, попередньо ознайомившись із силабусами освітніх компонент.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Освітня програма, силабуси до кожної навчальної дисципліни, науково-методичні комплекси дисциплін розміщені у відкритому доступі на офіційній сторінці кафедри <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPpereklad.ad.aspx>. Такі документи містять вичерпну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. За додатковою інформацією студенти можуть звернутись особисто до гаранта ОП, викладача конкретної дисципліни або керівництва факультету. Контактна інформація розміщена на сторінці кафедри <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation.aspx>. Для інформування студентів щодо освітньої діяльності, актуальних новин та повідомлень також існують групи у соціальних мережах (https://www.facebook.com/groups/2693270384335528/?multi_permalink=2855388941457004-if_id=1609850958057150-if_t=group_activity&ref=notif) та застосунках (viber, telegramm). Крім того, ХДУ має власну платформу ksuonline, на якій кожен зареєстрований здобувач ОП може ознайомитись із силабусами, додатковими матеріалами з дисциплін, різноаспектною інформацією. Викладач кожного ОК на першому занятті знайомить здобувачів зі змістом силабусу до дисципліни та інформує щодо розміщення інформації у відкритому доступі із наданням відповідного покликання.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Відповідно до ОП і її ПРН, здобувачі займаються дослідницькою роботою на рівні написання науково-практичних публікацій, курсових кваліфікаційних проєктів. Студенти беруть участь у наукових заходах. Інформація розміщена на сторінці кафедри http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPpereklad/Students_works.aspx

Всеукраїнські конкурси студентських наукових робіт. У 2018 році здобувачка Шульженко О.А. здобула диплом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Переклад» (керівник – доц. Гізер В.В.); у 2019 році здобувачі ОП отримали диплом I ступеня Соловійова К. О. (керівник – доц. Гізер В.В.), дипломи II ступеня Івченко А. О. (керівник – доц. Хан О.Г.) та Сергеева Р. П. (керівник – викл. Шелдагасва Г.О.);

Всеукраїнські олімпіади: У 2019 Івченко А.О. посіла 13 місце у Всеукраїнській студентській олімпіаді (галузь – Переклад). Міжнародні та Всеукраїнські науково-практичні конференції: У 2019 році здобувачі ОП взяли участь у I Всеукраїнській науково-практичній конференції «Лінгвістичні обрії XXI сторіччя» (ХДУ, 25-26 червня 2019 року); У 2020 році I-й Міжнародній науково-практичній конференції «Міжкультурна комунікація в науковому і освітньому просторі», 28–29 квітня, 2020 р., Одеса: Одеський національний політехнічний університет, 2020; III Міжнародній науково-практичній конференції «Мова як засіб міжкультурної комунікації», 21-22 травня 2020 року в ХНТУ, м. Херсон. Освітньо-наукові проєкти: У 2020 році здобувачі 1-4 курсів навчання взяли участь в освітньо-науковому онлайн-проєкті «Лінгвістичні дослідження сучасного науковця: виклики, дискусії, перспективи». Керівницею проєкту виступила доцент Цапів А.О. Лекторами запрошені провідні науковці українських вишів. Творчі конкурси: у 2019 році здобувачки ОП Сломінська К. та Дьяченко О. посіли II та III місце у конкурсі віршів та художнього перекладу «ALTER-EGO» у номінаціях «Художні переклади з англійської мови» та «Художні переклади з німецької мови» (15 березня 2019 року, Сумський державний університет, кафедра германської філології, м. Суми). Студентське наукове об'єднання факультету: на факультеті функціонує студентське наукове об'єднання, до роботи якого залучені здобувачі ОП <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Scientificcommunityofstudents.aspx>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі ОП активно та системно підвищують свій науковий та професійний потенціал, що сприяє високому рівню викладання, оновленню змісту ОК, впровадженню сучасних ВК, залученню студентів до активного навчання та науково-дослідної роботи. Доцентка Цапів А.О. під час навчання у докторантурі (2018-2020 рр.) брала очну участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях (Pragmasophia II (Лісабон, 2018), IALS 2019 Wor(l)ds (Рейкьявік, 2019); IALS 2018 (Краків, 2018); Каразінські читання: Людина. Мова. Комунікація. (Харків,

2020)), має публікації у виданнях WoS та Scopus, є заступницею головного редактора Наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» (категорія Б), що сприяло оновленню ОК12 та ВК 8, ВК 9, ВК 10. Доцентка кафедри Хан О.Г. є позаштатним перекладачем Херсонської торгово-промислової палати, учасницею проекту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест "Цей дивний містер Говард" (Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великій Британії. Практична перекладацька робота уможливила удосконалення ОК 22 та розширенню ВК 4, ВК 7; доцентка кафедри Акішина М.О. постійно працює усним перекладачем міжнародного рівня у таких проєктах: Організація з безпеки та співробітництва в Європі, Бюро демократичних інститутів та прав людини, Місія спостереження за виборами президента України. Для вдосконалення навичок дистанційного навчання доцентка кафедри Французова К.С. пройшла низку стажувань з технічних засобів навчання https://drive.google.com/file/d/1RgBnzZ16pMHQjvCoUumjxvC8R1ks_JwU/view?usp=sharing. Набуті навички реалізовано при викладанні ОК 18; задля ефективної та систематичної популяризації академічної доброчесності під час викладання ОК 17, доцентка Борисова Т.С. взяла участь у вебінарах: Вебінар SAIUP "Академічна доброчесність: від теорії до практики": <https://www.youtube.com/watch?v=8qDHTEAg1-s>; Вебінар SAIUP "Університетська система дотримання академічної доброчесності: нормативна база or/and/versus дієві механізми": <https://www.youtube.com/watch?v=T2VDwWzZr90>; доцентка Ковбасюк Л.А. є постійною учасницею міжнародних конгресів Гете-інституту („Schule der Zukunft – Chancen und Herausforderungen”, 15-16.06.18, Київ, Гете-Інститут; 2.«Наука і навчання в епоху ц-іфрових технологій», 15-16.11.19, м. Київ, організатор – Гете-Інститут в Україні), учасницею фахових семінарів DAAD (2018-2019 рр.), здобутки наукова-професійної діяльності реалізуються під час викладання ОК 19 (друга іноземна мова). Наведені результати роботи викладачів ОП сприяють оновленню ОК, модернізації ВК та високому науково-методичному рівню викладання

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

1) У рамках ОП реалізується програма «подвійний диплом» з Поморською академією (м. Слупськ, Польща); Викладачі та здобувачі ОП залучаються до наукових заходів за участі зарубіжних лекторів, зокрема взяли участь у роботі Літньої школи за участі Пітера Стоквела (2018р.), а у 2020 долучились до онлайн лекції професора з теми "Mind-modelling"; у 2020 доцент Цапів А.О. стала учасницею курсу онлайн-лекцій проф. Віллі ван Піра; У межах партнерського проєкту здобувачі ОП Зубко І., Маркусь Є., Гречана В. та доц. Цапів А.О. відвідували ліцей Кіпа10 у 2018 р. (м. Ізмір, Туреччина); Відділ міжнародних ініціатив та проєктної діяльності (<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations.aspx>) опікується партнерськими стосунками із зарубіжними Вишами та пропонує можливості навчання, стажування закордоном. У 2020 році, ХДУ долучився до міжнародного проєкту академічної мобільності MEVLANA, уклавши відповідну угоду з Університетом Аланія Алааддін Кейкубат (м. Аланія, Туреччина). Здобувачі можуть в рамках Угоди про співпрацю №01-8 від 04.04.2006 року між ХДУ (м. Херсон, Україна) та Університетом імени Адама Міцкевича (м. Познань, Польща), Угоди про співробітництво №31-5 від 16.03.2016 між Херсонським державним університетом (ХДУ) та Університетом Альпен-Адрія (УАА) (Республіка Австрія), а також Партнерського контракту №28-28 від 10.04.2018 року між ХДУ та Університетом Томаша Бати в Зліні (Чеська Республіка) брати участь в програмах академічної мобільності (семестровий обмін).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів, їхня реалізація та специфіка регламентовані 1) Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д), що значаться у пункті 3; 2) Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті (Наказ ХДУ 07.09.2020 № 803-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-d08fed608163> ; 3)

У межах ОП наявні такі форми контрольних заходів: поточний контроль, семестровий контроль та атестація. У силабусах до кожної ОК міститься конкретна інформація щодо форм контролю з кожної дисципліни, кількості балів та терміни виконання. Поточний контроль дозволяє дотримуватись системної перевірки засвоєння здобувачами матеріалу і може здійснюватися у формі усного або письмового опитування, проєктів, письмових та творчих завдань, презентацій тощо. Семестровий контроль відбувається у формі заліку/диференційованого заліку або екзамену. Результати навчання оцінюються за 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Документами, що додатково забезпечують прозорість та об'єктивність оцінювання здобувачів є «Положення про організацію самостійної роботи студентів у Херсонському державному університеті»

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету»

(<http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx>); «Порядок надання індивідуального графіку навчання, індивідуального терміну проходження практики та складання заліково-екзаменаційної сесії у Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx>); «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті»

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Перед початком вивчення кожної ОК викладач знайомить здобувачів ОП із змістом навчальної дисципліни і формами її контролю. Такі критерії наявні у відкритому доступі на сторінці кафедри і є обов'язково присутніми у силабусах до ОП (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPpereklad.aspx>) відповідно до «Положення Херсонського державного університету про силабус навчальної дисципліни/освітньої компоненти» <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>; містяться у ОП (згідно з Положенням про освітню програму в ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73>), навчальному плані, а також повідомляються старостам академічних груп на засіданнях старостату.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Всі нормативні документи, у яких відображено інформацію щодо контрольних заходів і критеріїв оцінювання, містяться у відкритому доступі на сторінці кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики у силабусах до ОК (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPpereklad.aspx>). Додатково студентам повідомляють представники деканату інформацію на засідання старостату, що проходить 1 раз на тиждень. На першому занятті з кожної дисципліни викладач повідомляє студентам про форми контролю та критерії оцінювання.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ОП проходить у формі комплексного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (проєкту), що регламентовано Стандартом вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН № 869 від 20.06.2019) та пунктом 3.3. Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д). Екзаменаційна комісія формується згідно з Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ ХДУ від 01.11.2019 № 878-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів здобувачів ОП регламентована нормативними документами, які містяться у відкритому доступі на офіційній веб-сторінці ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) та кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Principles.aspx>). Головними нормативними документами постають: 1) Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д) <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>; 2) «Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>; 3) «Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>); Семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу (План-регламент ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>) і розкладом заліково-екзаменаційної сесії, який оголошують учасникам освітнього процесу не пізніше як за місяць до початку сесії (старостам – на старостаті, викладачам – на засіданні кафедри). Своєчасність проведення контрольних заходів контролюється навчальним відділом

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується:

- 1) Чіткими критеріями за кількісними та якісними показниками, що зазначені у силабусах до кожної ОК;
 - 2) Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д), пунктами 3.3 та 3.4;
 - 3) «Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=97e058e6-9210-4d10-8fee-do8fed608163>)
- Конфлікт інтересів студент-викладач на ОП відсутній.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до пункту 3.2.6 Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті

(наказ від 02.09.2020 №789-Д) здобувач, який отримав незадовільну оцінку під час семестрового контролю, має право на повторне складання екзамену та/або заліку. Здобувач має максимум дві спроби, – перший раз дисципліна складається викладачеві, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії у складі викладача ОК та викладачів кафедри відповідного профілю. Розклад роботи комісії для ліквідації студентами академічної заборгованості встановлюється розпорядженням декана факультету і оприлюднюється разом з графіком заліково-екзаменаційної сесії. До складу комісії обов'язково включається педагог, який викладав цю навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри певного профілю. Декан факультету до складу комісії не входить (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04>)

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6ebfe53b-c5d6-45c5-8ccd-eb65b05ea158>, здобувач має право оскаржити:

- 1) Результати поточного контролю не пізніше наступного робочого дня після оприлюднення результатів оцінювання, шляхом усного звернення до викладача відповідної ОК за аргументацією оцінки та роз'ясненнями;
- 2) Результати семестрового контролю не пізніше наступного робочого дня, шляхом подання письмової апеляційної заяви до проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи;
- 3) Атестацію (захист кваліфікаційної роботи та/або іспит) шляхом подання апеляційної заяви першому проректору. Прецедентів оскарження результатів проведення контрольних заходів на ОП не виникало. На ОП випадків застосування такої процедури не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які регламентують політику, стандарти та процедури академічної доброчесності постають:

- 1) «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b> ;
- 2) «Порядок виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-ob34-46fa-8ba9-f40a26ff4621>
- 3) Кодексами академічної доброчесності здобувача вищої освіти <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=16dec00e-ba91-4222-8391-3df95c63e604> та науково-педагогічного працівника <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b3c1e8ae-89e9-40df-8c24-d00f9be3fc25>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

ХДУ має чітку політику щодо виховання у здобувачів ОП етики академічної доброчесності. На ОП реалізується низка заходів, що сприяє протидії порушення академічної доброчесності:

- 1) До змісту ОП у 2020 році введено ОК 10 Академічна доброчесність, під час викладання якої здобувачі ознайомлюються із повним спектром правил і принципів академічної доброчесності. Детальна інформація міститься у силабусі до ОК 10.
 - 2) Наукові публікації здобувачів, кваліфікаційні роботи (проекти) підлягають перевірці програмою UNICHECK, яку здійснюють спеціалісти наукової бібліотеки ХДУ;
 - 3) У ХДУ створено комісію з питань академічної доброчесності, до складу якої входять фахівці різних галузей знань <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6847b69b-a80d-4c2b-8a48-f74aba8bf1e7>; <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=08cb1fbb-d484-4034-ab5f-obe801aeebf1>).
- Відповідно до «Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c1a022f5-ob34-46fa-8ba9-f40a26ff4621>, унікальність кваліфікаційної роботи повинна бути не менше 55 %, при чому відсотковий показник академічного плагіату має становити 0 %.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності на ОП має системний характер :

- 1) Наукова бібліотека ХДУ опікується популяризацією академічної доброчесності, організовує заходи з метою надання необхідної інформації та роз'яснень, оприлюднює необхідну інформацію на офіційній сторінці <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx> ;
- 2) Для здобувачів ОП створено ОК 10 Академічна доброчесність (3 кредити).
- 3) На сайті ХДУ у відкритому доступі оприлюднено низку нормативних документів, положень, корисних покликань для популяризації академічної доброчесності (<http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>). Інформація щодо етики академічної доброчесності також міститься на сторінці кафедри http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignology/ChairTranslation/Academic_integrityDep.aspx ;
- 4) Кожен здобувач ОП ознайомлюється із Кодексом академічної доброчесності «Кодексами академічної доброчесності здобувача вищої освіти та науково-педагогічного працівника Херсонського державного університету» <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>. Таку процедуру здійснює гарант ОП або куратор академічної групи;
- 5) У ХДУ розроблено положення, що регламентують етику академічної доброчесності <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>; <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

ХДУ дотримується чіткої політики академічної доброчесності, популяризує етику та принципи її дотримання і реагує на випадки порушення правил академічної доброчесності. В університеті створена комісія з питань академічної доброчесності відповідно до Наказу <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=08cb1fbb-d484-4034-ab5f-0be801aeebf1> Комісія виконує свої обов'язки відповідно до розробленого Положення <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=6847b69b-a80d-4c2b-8a48-f74aba8bf1e7>). У разі виявлення порушень академічної доброчесності (у публікаціях, кваліфікаційних та курсових роботах), створюється експертна комісія, до складу якої входять викладачі ОП. Відповідний експертний висновок надається комісії ХДУ з питань академічної доброчесності, яка розглядає експертний висновок, результати перевірки UNICHECK та звіт бібліотеки. Рішення комісії оприлюднюються на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> На даній ОП не було випадків порушення правил академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП регламентовано Положенням про проведення конкурсного відбору у ХДУ http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Polojenie_pro_konkurs.aspx, у якому чітко прописані всі вимоги, що висуваються до відповідної посади. Вагомими критеріями постають наявність наукового ступеня та/або вченого звання відповідно до профілю ОП, науково-дослідна активність, стаж науково-педагогічної роботи тощо. Кожен претендент на вакантну посаду разом з іншими документами подає оцінний лист визначення рейтингових балів діяльності (http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx, у якому відображено ключові показники його науково-педагогічної роботи. Відповідно до наказу ХДУ від 27.04.2020 № 390-Д «Про проведення рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, кафедр і факультетів університету в 2019-2020 н. р.» та на підставі рішення вченої ради Херсонського державного університету (протокол від 10.09.2020 № 2) (<http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx>) в університеті здійснюється рейтингове оцінювання НПП за критеріями, що дозволяє відслідкувати рівень професіоналізму викладача і його системну роботу впродовж його викладання на ОП. Результати рейтингового оцінювання оприлюднюються на веб-сайті ХДУ за покликанням: <http://www.kspu.edu/Information/ratings.aspx> . Інформацію про документи, які подаються викладачем під час проходження конкурсу оприлюдненні на сайті ХДУ http://www.kspu.edu/About/AcademicCouncil/Zrazku_dokumentiv.aspx

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації реалізації освітнього процесу за ОП залучено роботодавців, зокрема керівників/викладачів ЗЗСО (Ланкіна Ю., Радецька І.), керівника Бюро перекладів «Сократ» (Семілетова Т.), представників ІТ компаній DataArt Смешкову Ю. та Третьякову І., керівницю центру міжнародного співробітництва Херсонської торгово-промислової палати Пономаренко Л.В. (<https://www.facebook.com/watch/?ref=external&v=1256174193222721>), керівницю відділу ТОВ «Автопланета Плюс» Крамаровську Л.. Роботодавці є керівниками баз практик здобувачів ОП, учасниками засідань кафедри, на яких обговорюється зміст ОП, рецензентами ОП та кваліфікаційних робіт. На факультеті щорічно проходить низка заходів у рамках «Днів кар'єри», на яку запрошуються роботодавці. Роботодавець (стейкхолдер) Пономаренко Л.В. була головою ДЕК, є членом ЕК здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти . Кафедрою проводяться зустрічі здобувачів із роботодавцями. Інформація доступна за покликанням http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVOBachelor/OPpereklad/Interactions_with_stakeholders.aspx

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До навчання на ОП ЗВО залучає провідних фахівців з філології, провідних докторів наук, професорів.

- 1) У 2019 році здобувачі ОП брали участь у роботі літньої школи, викладачем якої був проф. Ноттінгемського університету (Велика Британія) Пітер Стоквелл. 16.12. 2020 П. Стоквелл провів онлайн лекцію для здобувачів ОП «Розум і моделювання сенсу тексту» (фото-звіт доступний за покликанням) <http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=12978> ;
- 2) У червні 2019 року на базі кафедри було проведено науково-практичну конференцію «Лінгвістичні обрії ХХІ сторіччя», на якій доповідачами виступили проф. ХНУ імені В.Н. Каразіна Шевченко І.С. та Безугла Л.Р., проф. КНЛУ Маріна О.С., проф. Одеського політехнічного університету Домброван Т.І.Відео-звіт конференції доступний за покликанням (<https://www.youtube.com/watch?v=AerpoCJee8>);
- 3) У грудні 2020 року кафедрою реалізовано освітньо-науковий онлайн проєкт, у рамках якого здобувачі та викладачі ОП прослухали низку лекцій, зокрема «Міждисциплінарні мандри стилістики: стиль, образ, очуднення» (проф. Маріна О. С.); «Теорія міжкультурної комунікації та перекладознавства: точки перетину» (проф. Ребрій О. В.); «Онлайн та офлайн інструменти перекладача та редактора: прикладні аспекти застосування та обмеження», (проф. Засєкін С. В.) та ін. (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?lang=en&newsId=13008> відео-звіт лекцій

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачі ОП мають широкий спектр можливостей для власного професійного розвитку: навчання в аспірантурі та докторантурі за спеціальністю 035 Філологія (доц. Цапів А.О. є випускницею аспірантури та докторантури ХДУ; доц. Хан О.Г., Акішина М.О., Просянікова Я.М. є випускницями аспірантури ХДУ); Подання публікацій до наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», категорія Б (доценти кафедри Цапів А.О., Короткова Л.В. є членами редакційної колегії збірника); Опонування та експертування дисертаційних досліджень зі спеціальності 10.02.04 – германські мови, що захищаються у спеціалізованій вченій раді К. 67.051.05 (доц. Цапів А.О., Короткова Л.В., Ткаченко Л.Л. є членами спецради); У ХДУ розроблено широкий спектр програм підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: <http://www.kspu.edu/NewScienceActivity/StaffTraningSystem.aspx>; Згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DepartmentTalentedPeople.aspx>, університет забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників в Україні та за кордоном відповідно до вибраної ними форми та виду навчання один раз на п'ять років. Сертифікати викладачів ОП доступні за покликанням <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Staff/Qualification.aspx>. та на сторінці кафедри <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Staff.aspx>

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Заохочення викладачів до професійного наукового розвитку та удосконалення викладацької майстерності є як моральним, так і матеріальним. Викладачі, які мають визначні досягнення, як-от наукові публікації у виданнях, що індексуються у базах даних Scopus та WoS, є керівниками переможців студентських конкурсів наукових робіт та олімпіад, захистили докторські дослідження тощо отримують подяки, почесні грамоти та/або матеріальну премію. Всі критерії, за якими викладачі отримують заохочення відображено у Положенні про преміювання НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/N%20239-Д%20Положення%20про%20преміювання%20НПП.pdf?id=1aa27e5f-6a60-4293-8f50-89c0a62c9cc5>; Колективному договорі між ректором та профкомом (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Колективний%20договір%20она%202021-2025.pdf?id=29ef4160-8734-4c79-845b-cbfb0b136a337>), Положенні про почесні відзнаки «Золота медаль ХДУ», «Срібна медаль ХДУ» (Н. від 29.05.20 №481-Д) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/10.%20Про%20затвердження%20Положення%20про%20почесні%20відзнаки%20Золота%20медаль%20Срібна%20медаль.pdf?id=532e1d4b-d7cb-43b2-a20f-38fae0c983e9>. До прикладу, гарант ОП Цапів А.О. має почесні грамоти ХДУ та управління освіти і науки Херсонської обласної державної адміністрації; доцентка Хан О.Г. має 2 почесні грамоти ХДУ та грамоту управління освіти Херсонської міської ради; доц. Кіщенко Ю.В. має відомчі відзнаки МОН, 2 грамоти управління освіти і науки Херсонської ОДА

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Для успішного досягнення цілей та ПРН ОП існують такі ресурси: спеціалізований лінгафонний кабінет для тренування навичок синхронного та послідовного перекладу; сучасний мультимедійний кабінет з великим екраном, комп'ютерним обладнанням та Wi-Fi для проведення занять у змішаній формі; коворкінг-центр, сучасна конференц-зала, зала-конструктор для проведення засідань круглого столу студентських наукових об'єднань, профорієнтаційних заходів, наукових та освітньо-наукових заходів (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13077>); Наукова бібліотека ХДУ надає здобувачам такі онлайн-послуги: доступ до електронних інформаційних ресурсів; віртуальна бібліографічна довідка; перевірка на ознаки плагіату; індексування за УДК; науково-інформаційний супровід періодичних видань; генерування DOI; інформування про вебінари; надання довідок (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>); На веб-сторінці кафедри розміщені матеріали з методичного забезпечення ОП за покликанням: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPpereklaad.aspx>; у ХДУ створено власну платформу <http://ksuonline.kspu.edu> для оптимізації дистанційного навчання та забезпечення здобувачів необхідними матеріалами для навчання та самостійної роботи.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДУ має розвинену сучасну інфраструктуру, що сприяє забезпеченню здобувачів ОП необхідними матеріальними ресурсами, враховує їхні потреби та інтереси: сучасні кабінети та спеціалізовані аудиторії для навчальних занять; простору конференц-залу, актову залу, коворкінг-центр; критий басейн; паркову зону із місцями для відпочинку, зокрема з дітьми; хореографічні зали; спортивні зали; студію звукозапису; наукову бібліотеку із онлайн та оффлайн послугами, великим фондом навчальних та наукових видань, періодичних журналів філологічного спрямування,

залою-конструктором; лінгвафонний та мультимедійний кабінети; ботанічний сад; медичний пункт; юридичну клініку; спортивно-оздоровча база «Буревісник» на березі Чорного моря; спортивна станція «Водник» на Дніпрі; цілодобовий та безлімітний доступ локальної мережі Wi-Fi. Університет щорічно оновлює та модернізує освітнє середовище, а також створює нові ресурси для комфортного навчання здобувачів ОП. Відео-звіт про матеріально-технічну базу ХДУ (https://drive.google.com/drive/folders/1wBOGTDUYq_kC8631rGvVY6qzDF_j4-8k)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Для забезпечення безпеки, фізичного та психологічного здоров'я здобувачів на базі ХДУ знаходиться Амбулаторія КНП "ХМКЛ ім. Є.Є. Карабелеша" ХМР (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Ambulatoriya.aspx>); створені соціально-психологічна служба (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx>); басейн, що відповідає міжнародним стандартам (<http://pool.kspu.edu/index.php?lang=ua> <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Pool.aspx>); юридична клініка (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/FBP/PublicLawConsulting.aspx>); первинна профспілкова організація студентів (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion/Trends.aspx>); у структурі ХДУ є спортивно-оздоровний табір «Буревісник» (<http://www.kspu.edu/About/burevisnik.aspx>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів відбувається на рівні деканату (декана, заступників декана, секретарів); гаранта ОП та професорсько-викладацького складу кафедри (куратора академічної групи, викладача ОК, керівника кваліфікаційної роботи); органів студентського самоврядування (студентська рада факультету, старостат, студентське наукове товариство; первинна профспілкова організація студентів); відділів і служб ХДУ (відділ по роботі з обдарованою молоддю; гуманітарний відділ; сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників; відділ забезпечення якості освіти). Інформаційна підтримка також здійснюється у соціальних мережах Facebook та Instagram, у застосунку Viber створено групи (окремі студентські та разом із викладачами), у застосунку Telegram існує спільна група студентів та керівництва ХДУ @ksu_talks. Вичерпна поточна та нова інформація відображені на офіційному сайті ХДУ, на сайті факультету української й іноземної філології та журналістики та сайті кафедри англійської філології та прикладної лінгвістики

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для осіб, які потребують додаткової підтримки для забезпечення здобуття вищої освіти у ХДУ реалізуються такі заходи:

- 1) Навчання відбувається за такими формами: в інклюзивних групах без спеціальної підтримки (спільно із здобувачами із типовим розвитком); освітня діяльність з елементами дистанційного навчання;
- 2) Для здобувачів із вадами зору заняття можуть проходити в аудиторіях із проєкторними дошками для комфортного збільшення зображень та текстів;
- 3) У головному корпусі ХДУ оснащені спеціальні ліфти та пандуси (фото-звіт <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/MaterialtechnicalbaseofKSU.aspx>);
- 4) У 5 навчальному корпусі, до розташований факультет української й іноземної філології та журналістики, є пандус, а заняття для осіб з особливими освітніми потребами за необхідності проводяться на першому поверсі, оскільки ліфт відсутній. Встановлення спеціального ліфту заплановано зробити у 2022-2023р

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Університетом розроблена чітка нормативна база, у якій відображено основні механізми врегулювання конфліктних ситуацій:

- 1) Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (ХДУ від 02.09.2020 № 789-Д, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>) пункт 11.4;
- 2) «Положення про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx> ;
- 3) Порядок реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації у Херсонському державному університеті» <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/Socialhumanitarianwork.aspx>;
- 4) Антикорупційна програма ХДУ <http://www.kspu.edu/Anticorruption.aspx>;

Всі положення та інформація розміщені у відкритому доступі на сайті університету. Особами, що реагують на випадки конфліктних ситуацій, постають гарант та викладачі ОП, представники деканату, зокрема декан та особа, яка виконує функції заступника з організаційно-виховної роботи, керівництво університету і особисто ректор. Здобувач може звернутись особисто до науково-педагогічного працівника, написати у застосунку Viber, на електронну пошту, скористатись скринькою довіри, прийти на прийом у разі потреби. Політика університету є відкритою і прозорою, тому викладачі та уповноважені особи можуть швидко та ефективно реалізувати нормативні процедури врегулювання конфліктних ситуацій у разі їхньої появи

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Документом, що регламентує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП є: Положення про освітню програму в ХДУ (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ:

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> та Внутрішня система забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ

(<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>). Додатково зазначені процедури відображено у Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про освітню програму в ХДУ, перегляд ОП здійснюється не менше як 1 раз на два роки. Освітню програму було створено у 2017 році. У 2020 році відбувся перегляд ОП та були внесені такі зміни: додано ОК 10 Академічна доброчесність; за рекомендацією стейкхолдера Маріної О.С. введено ОК 13 Вступ до літературознавства; робоча група та гарант підтримали пропозицію здобувачки ОП Андрєєвої М.А. та перенесли дисципліну Практичний курс другої іноземної мови та перекладу з вибіркового до обов'язкових освітніх компонент. У 2020 році гарант ОП та кафедра за рекомендацією проф. Ребрія О.В., проф. Маріної О.С. та випускниці ОП Безсмертної Д.В. оновила список ВК, зокрема ВК 4, ВК 5, ВК 7, ВК 8, ВК 9, ВК 10. Такі дисципліни відповідають динамічному розвитку наукової філологічної думки у галузі германістики та перекладознавства, а також сприяють активній науковій роботі здобувачів із перспективами подальшого навчання на другому та третьому, науковому, рівні вищої освіти. Відповідно до рекомендацій роботодавців компанії DataArt в особі Смешкової Ю. було оновлено зміст ОК 6 Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності і додано тему «Комп'ютерні засоби підтримки професійної діяльності філолога».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

- 1) До складу групи розробників ОП залучено студентів 2019 – Феськів Є.; 2020 – Андрєєва М.;
- 2) У ХДУ розроблено «Порядок опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ» <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=b52094ac-07b9-444f-9981-427f6f2c6918> реалізацію якого здійснює відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>). Таке опитування дозволяє вивчити думку студентства щодо якості навчання на ОП та врахувати їхні побажання і усунути недоліки в майбутньому. Оскільки університет тримає курс на студентоцентроване навчання, думка студентів є однією з пріоритетних;
- 3) До обговорення змісту ОП залучаються випускники, зокрема Безсмертна Д.В., за рекомендацією якої розширено спектр ВК з перекладознавства.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

У ХДУ розроблено «Внутрішню систему забезпечення якості освіти ХДУ» (Наказ від «06» грудня 2017 р. № 831-Д) (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>), відповідно до якої студенти беруть участь у забезпеченні якості освітньої діяльності: долучаються до формування та обговорення змісту ОП, виконання науково-дослідних тем кафедри, беруть участь у студентських наукових об'єднаннях, відображають свою роботу у наукових публікаціях, курсових та кваліфікаційних роботах. Органи студентського самоврядування (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/studrada.aspx>) активно співпрацюють із керівництвом та викладачами факультету. Представники студентства входять до складу вченої ради факультету, є делегатами конференції трудового колективу факультету, на засіданнях яких беруть участь в обговоренні питань і прийнятті рішень стосовно діяльності факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Співпраця із роботодавцями має системний характер і реалізується у такий спосіб:

- 1) Роботодавці є керівниками баз практик студентів (Торгово-промислова палата, бюро перекладів «Сократ», «Автопланета», DataArt);
- 2) Долучаються до відкритих та онлайн зустрічей із здобувачами у межах проведення «Днів кар'єри» та «Ярмарку вакансій»;
- 3) Щорічно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюється зміст ОП, вносяться пропозиції та здійснюється модернізація програми. За пропозицією керівника бюро перекладів «Сократ» Семілевої Т. додано

ВК Ділова англійська мова: комунікація та переклад; за рекомендацією Ю. Смешкової (DataArt) удосконалено ОК 6 Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності і додано тему «Комп'ютерні засоби підтримки професійної діяльності філолога».

4) Кафедрою проводяться зустрічі здобувачів ОП із роботодавцями, на яких студентів знайомлять із вимогами ринку праці, можливостями стажування та працевлаштування у компаніях http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPperekad/Interactions_with_stakeholders.aspx. Наприклад, здобувачка ОП Маркіна А. проходила практику на базі компанії Автопланета, а після закінчення університету отримала пропозиції працевлаштування від компанії

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

- 1) У ХДУ працює сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, який здійснює моніторинг працевлаштування випускників ОП <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>.
- 2) До керівного складу факультету входить особа, що виконує функції заступника декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування, який разом із кураторами академічних груп опікується збиранням інформації та підтримкою зв'язків із випускниками ОП;
- 3) Кафедра підтримує зв'язок із випускниками ОП, долучає їх до обговорення ОП (Безсмертна Д., Димитренко В. та Туманова (Давидова) В.);
- 4) Найбільш ефективною практикою збирання інформації є соціальні мережі та застосунки Viber та WhatsApp.
- 5) З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, особисте спілкування з роботодавцями щодо працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми розпочинається з передачі контактної інформації кураторами груп, заступнику декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентується Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д) доступне на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e19c25b4-0d57-4e4a-877b-c212e7499d73> і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д). Під час опитування студентів ОП у 2019-2020 н.р. здобувачі висловили побажання щодо оновлення матеріально-технічної бази. Побажання були враховані, зокрема на факультеті у 2021 році відкрито сучасний кабінет для змішаної форми навчання із екраном, камерою, комп'ютером та швидкісним інтернетом (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?newsId=13450>). Щодо якості та змісту ОП, здобувачі загалом задоволені. Критичних недоліків виявлено не було, проте гарант та робоча група внесли зміни відповідно до пропозицій стейкхолдерів, оновили список ВК та бази практики. Результати моніторингу ВЗЯО доступні на сайті: http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance/Survey_results.aspx

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитаційна експертиза підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303. Філологія (переклад) проходила у квітні 2014 року (наказ МОН № 804 від 31.03.2014) у такому складі:

Голова комісії:

Коломієць Лада Володимирівна – завідувач кафедри теорії та практики перекладу з англійської мови Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка, доктор філологічних наук, професор
Члени комісії:

Петрова Луїза Олександрівна – завідувач кафедри російської мови Одеського національного університету імені І.І.Мечникова, доктор філологічних наук, професор;

Висоцький Анатолій Васильович – директор інституту української філології та літературної творчості імені А.Малишка, доцент кафедри української мови Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, доктор філологічних наук;

Сидельникова Лариса Вікторівна – професор кафедри романської філології Київського національного лінгвістичного університету, доктор філологічних наук, професор;

Бондаренко Євгенія Валеріївна – професор кафедри англійської філології Харківського національного лінгвістичного університету імені В.Н.Каразіна, доктор філологічних наук, доцент;

Осипов Петро Іванович – професор кафедри перекладу та німецької філології Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, кандидат філологічних наук, професор.

Особливих зауважень не було виявлено. Комісія надала такі пропозиції: 1) підвищити якість викладацького складу шляхом захисту докторських дисертаційних досліджень. Рекомендацію враховано, у 2020 році відбувся захист докторської дисертації Цапів А.О. (спеціальність 10.02.04 – германські мови). 2) збільшити кількість наукових публікацій у фахових виданнях. Рекомендацію враховано. Всі публікації викладачів відображено у профілі кафедри за покликанням: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/Staff.aspx> 3) доповнити бібліотечні фонди підручниками та посібниками. Рекомендацію враховано. База електронних джерел створена Науковою бібліотекою. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx> <http://ekhsuir.kspu.edu/>

<http://elibrary.kspu.edu/> . Здобувачі також користуються публікаціями Наукового вісника ХДУ. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» <http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/archive> ; 4) сприяти підготовці колективних монографій, пов'язаних з тематикою базових курсів. Рекомендацію враховано. Кафедрою створено колективну монографію Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белехова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін.. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 316 с.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

4) Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e90d81c4-7593-4246-b11b-2f6b7e32ba89>), Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c5da1503-be63-4923-b5f5-2d4061d2b9ff>) визначаються процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення освітньої програми. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме здійснює моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів; оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти, що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі, зокрема, комп'ютерного анкетування, щодо якості освітньої компоненти та викладання. Академічна спільнота залучена до викладання на ОП, а саме: лекція проф. Безугла Л.Р. Пономаренко Л.В. начальник центру міжнародного співробітництва Херсонської ТПП, у рамках заснованого кафедрою проекту проф. Маріна О. С. проф. Ребрій О. В., проф. Засєкін С. В. доц. Мазур О. В., ХНТУ); доц. Ізотова Н. П. доц. Крисанова Т. А. доц. Шміреп Т. В. (<http://www.kspu.edu/PublisherReader.aspx?lang=en&newsId=13008> відео-звіт лекцій доступний за покликанням_ <https://drive.google.com/drive/folders/1ZtFAJjUWFaguqt7l5VfsZQoRbYVlMAYV>

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями про відділ забезпечення якості освіти, навчально-методичний відділ, навчальний відділ. На базі сектору моніторингу якості освіти створено окремий відділ забезпечення якості освіти, що діє на основі Положення про відділ забезпечення якості освіти ХДУ <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=f14e577c-de5d-4806-8bb8-168a99069073>, який здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ від 04.09.20 800-Д), Положення про освітню програму ХДУ (наказ від 03.03.2020 № 242-Д), Порядку опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ (наказ від 03.07.2020 № 619-Д), Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д), Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ (наказ від 07.09.20 № 802-Д), Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НППІ, кафедр, факультетів ХДУ (наказ від 23.12.20 № 12-81-Д), доступні на сайті ХДУ: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx?lang=uk> .Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в університеті сприяє інформаційно-аналітична систему IAS-University ХДУ

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (у новій редакції); Колективним договором між ректором та профспілковою організацією співробітників ХДУ; Посадовими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ ; Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ від 02.09.2020 №789-Д), Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ. Вищеназвані документи є у загальному доступі на сайті ХДУ за посиланнями: <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d7a85a9a-a11a-499b-8da9-2971d2edbf04> <http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/Колективний%20договір%20она%202021-2025.pdf?id=29ef4160-8734-4c79-845b-cbf0b136a337> <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=cca81ed4-7b0e-4de3-9553-9409f56d6223> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=7819d62e-c60d-42f9-bea4-9af1df54657b> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311> <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IUkrForeignPhilology/ChairTranslation/EducationalProgramSVObachelor/OPpereklad.ad.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін ОП належить її комплексність та зорієнтованість на вимоги сучасного ринку праці. Здобувачі ОП вивчають дві іноземні мови, отримують навички усного та писемного перекладу, у тому числі синхронного, засвоюють актуальні інтерактивні та інформаційно-комп'ютерні методи навчання. На ОП реалізується програма «Подвійний диплом» (м. Слупськ, Польща), здійснюється активна наукова робота. Здобувачі ОП є призерами та переможцями конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Переклад». ОП має потужний викладацький склад, а саме доктора та кандидатів наук зі спеціальностей 10.02.04 – германські мови та 10.02.16 – перекладознавство. Серед викладачів ОП є перекладачі-практики. Випускники ОП можуть працювати перекладачами, усними перекладачами, перекладачами технічної літератури, редакторами-перекладачами, лінгвістами, викладачами ЗЗСО. Перспективним для здобувачів є навчання на другому (магістерському) та третьому (освітньо-науковому) рівнях вищої освіти за спеціальністю 035 Філологія.

Слабкими сторонами ОП є: 1) недостатня міжнародна активність викладачів та студентів; 2) навчання за програмою «Подвійний диплом» невеликої кількості здобувачів; 3) недостатньо можливостей для викладачів та здобувачів спілкуватися з носіями мови

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами ОП упродовж найближчих 3 років є:

- перегляд та удосконалення ОП у 2021-22 р. із залученням роботодавців, студентів, випускників, академічної спільноти;
- активна співпраця із роботодавцями та залучення нових стейкхолдерів до освітнього процесу;
- оновлення методичного забезпечення, силабусів, дистанційних курсів дисциплін ОП;
- участь у програмах мобільності за програмою «Еразмус+» та програмою подвійних дипломів;
- участь у міжнародних семінарах, конференціях, форумах;
- залучення наукової спільноти з інших вишів до викладання дисциплін на ОП;
- залучення у якості запрошених лекторів науковців із зарубіжних ЗВО;
- підготовка кваліфікаційних робіт, зорієнтованих на висвітлення питань галузевого перекладу у відповідності до регіональних умов;
- збільшення цільової аудиторії при проведенні занять у «Літній лінгвістичній школі» для учнів старших класів Херсона та області у рамках профорієнтаційної роботи.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 24.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 15 Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>ОК 15. Латинська мова.pdf</i>	oSpI4ds3SDHkd9ZbMXRrcnyYzp/Tvop2LOSoBrxJpV8=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</i>
ОК 18. Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Практична граматики англійської мови. 2 курс. .pdf</i>	EORKSWefah/Hq1Pt diDVzbTLE+gv1Yh+c DiYiYh2MEs=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</i> <i>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</i> <i>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</i> <i>http://elibrary.kspu.edu/</i>
ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Практичний курс другої іноземної мови і перекладу 1 курс.pdf</i>	5/5hIyWHjOsHZMh YGrlUpwMy/3xmWy a1BxQTogR9LV8=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</i> <i>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</i> <i>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</i> <i>http://elibrary.kspu.edu/</i>
ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 19 Практичний курс другої іноземної мови і перекладу 2 курс.pdf</i>	Ef/D7/9uwuGs8oKH bIXBhhySYDbb2BNZ Vv3k9JDEzEA=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-</i>

				<p>15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	навчальна дисципліна	ОК 19 Практичний курс другої іноземної мови і перекладу 3 курс.pdf	D4jU2qXomGdxJcD UeMiyaWWUrCcuEv 1eYNJFLZicg+E=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	навчальна дисципліна	ОК 19 Практичний курс другої іноземної мови і перекладу 4 курс.pdf	uMxXx39eyFyNV6m eWT5atLVSLxNfcUo WITYUptwC7B4=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 20. Історія світової літератури	навчальна дисципліна	ОК 20. курс 1 Історія світової літератури.pdf	CKIEHIMRAxzpDjW 7xSpHsN8ZuOs9WD HeLzUXEVHhzwv=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini</p>

				<p>700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</p> <p>http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 20. Історія світової літератури	навчальна дисципліна	<i>ОК 20. курс 2 Історія світової літератури.pdf</i>	ULqsxx4tb/XnNa9dL+UdwtIdo/3ayg53vqWjmvHqLdk=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</p> <p>http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 18. Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>ОК 18. Практична граматики англійської мови. 1 курс. .pdf</i>	ntxeMmVTSBuT6VL6wAe+3x8u7NxHFnOtiQKJOWh1b5o=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</p> <p>http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/</p> <p>http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 21 Теорія та практика перекладу	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 Теорія та практика перекладу.pdf</i>	2YPQp0R4Cocbp7VjuPl6Dos5etFezDmLMv8hUnC1W/U=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі</p>

				<p>ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	навчальна дисципліна	ОК 22 ПУПП 3 курс.pdf	16QdI4S/zrd4fsgH6+JQb6GPPXbGU9EJ8fMXRTzvAIo=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ Лінгафонний кабінет</p>
ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	навчальна дисципліна	ОК 22 ПУПП 4 курс.pdf	PdZ9sjS9aOZln2ydgNh98oJV4Yc+IAVqPweymZCKWBA=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ Лінгафонний кабінет</p>
ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	навчальна дисципліна	ОК 23. Методика навчання іноземної мови у ЗЗСО.pdf	En7+/GBR30/4kX2BajD1/e+1Thda+JJFLoTP6Rs+tw8=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx</p>

				http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 24. Навчальна практика	практика	ОК 24 Навчальна практика 2 курс.pdf	FlvD+NyEIE8KHwV+DcOEqoMKLs/MfF2ZvjsBvoH7TdA=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ Лінгафонний кабінет</p>
ОК 24 Навчальна практика	практика	ОК 24 Навчальна практика 3 курс.pdf	2IoAZTIFUa2qYFoaVCiyF5jeasZJPMcHMAbWfB42p2o=	
ОК 25. Виробнича практика	практика	ОК 25 Виробнича практика 4 курс.pdf	1VJOC4OBsf+ZumFqN3RSKMcYKAbc1KjjgdspBUSj+yg=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	ОК 26 Атестація.pdf	Ynj0PXtaHGmNg+J0bH3wF8wBDfa92A0Bk9lA3ywayZA=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/Depar</p>

				http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	навчальна дисципліна	ОК 22 ППУП 2 курс.pdf	Gt4qMBYowEsq+peWUBkcoE+EwWGizKzNVnNKubFEoEc=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ Лінгафонний кабінет</p>
ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 17. 4 курс. Практика УПМ англійської мови.pdf	xclQ85PKaM16QySZm3kjbNjboRHnVTq/orplsDt+JrU=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 17. 3 курс Практика УПМ англійської мови.pdf	SpoBMB9fDdgRV7hskeqLOLmyvFU3JLycKiwoQsrZARs=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>

<p>ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 17 2 курс 2 семестр Практика УПМ англійської мови .pdf</p>	<p>48knqCAt98DNAf7Xbo08rPl26OgKrYritl6sD3l82hA=</p>	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 1. Практична філософія</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 1. Практична філософія.pdf</p>	<p>JM6SO+jBmdTQQnFNcCMDVA/E2wZZz2MAZwtPWTpEFU0=</p>	<p>Здобувачі повинні бути зареєстровані на платформі KSU Online; НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук НМКД в електронному та друкованому вигляді; опрацювання проблемних питань та їх усне обговорення в дискусійній формі на семінарських заняттях, що викладені у «Практикумі з філософії» (автор – Поліщук І.Є., Херсон, 2019 http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/9337) У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 2. Історія України та української культури</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 2. Історія України та української культури.pdf</p>	<p>i+sWSdgV1HAwpDHjtFu01Zgj+/3S5hpA4cgKYzQFBik=</p>	<p>Студенти повинні бути зареєстровані на платформі KSU Online; НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук НМКД в електронному та друкованому вигляді; У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
<p>ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>навчальна дисципліна</p>	<p>ОК 3.Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</p>	<p>FZgXZl09YSM5UJ8Kdb6ZuEsWVqWs9P/GfGEC3nouLds=</p>	<p>Мультимедійний комплекс: Ноутбук Lenovo IP 110-151-BR; Проектор Benq MS 527 з екраном GrandView на тринозі; Акустична система 2.0 Edifier R18 black; Мультимедійний комплекс: Ноутбук ASUS x 502 CA (x 502 CA - XXOOS) white; Проектор Optoma S 310 Екран Brateck PSDC 72 мобільний 72 (4:</p>

				3) 145 x 10; Акустична система ACME by krator» Multimedia speaker Model:SS111W (2x2,5 Вт); Відкритий доступ до електронного архіву-репозитарію ХДУ: ekhsuir.kspu.edu http://elibrary.kspu.edu/
ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	навчальна дисципліна	ОК 4. Безпека життєдіяльності.pdf	Go+yP4zEg1XZfbarpohOelPaDri4uasHLthAaA7mgIM=	ноутбук – Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/
ОК 5. Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 5. Фізичне виховання.pdf	73Db5i1+6HD7yXBGqBPUOoWcH2fiozurGN7TyX6nllA=	Спортивна зала, гімнастична зала, ігровий майданчик, тренажерна зала, парк ХДУ.
ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	навчальна дисципліна	ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності.pdf	KEAYP6ljeUSvC//hPk2U9xOY/PX8MmT8q4DOwtFqWy4=	Комп'ютерні класи університету згідно затвердженого розкладу занять Програмне забезпечення: Вільнорозповсюджуване або ліцензійне системне та прикладне програмне забезпечення (операційна система, офісні пакети, комунікаційне програмне забезпечення). У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 7. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 7. Педагогіка.pdf	LgyiNCCTN331SictXNZW73rY5el37efWztUupvFWW78=	НМКД в електронному та друкованому вигляді; ноутбук – Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link

				http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 8. Психологія	навчальна дисципліна	ОК 8 <i>Психологія.pdf</i>	VTDD5Ugw3r4zPx1H WfhJ7Z+Tlrm+BG21 qgbZKSlr1Ew=	<p>Студенти отримують теоретичні знання та практичні навички для подальшого професійного становлення. В процесі викладання курсу «Психологія» використовується наступне технічне та програмне забезпечення: - ноутбук; - мультимедійний проектор (для демонстрації презентаційного матеріалу, аудіо- та відеозаписів); - база психодіагностичних методик (клінічна, патопсихологічна діагностика, діагностика розвитку дитини, діагностика психофізіологічного розвитку, профвідбір) кафедри; - обладнання для проведення тренінгової роботи; - психокорекційні матеріали та арт-терапевтичні матеріали.</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій ЕКХСУІР; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 9. Вікова фізіологія і валеологія	навчальна дисципліна	ОК 9 Вікова фізіологія і валеологія.pdf	Ca2jrhw1QnVaDGxej GnrT8XoSMBpmRV WBFwDuY8wWBg=	<p>Лабораторія фізіології людини і тварин, аудиторія для занять ауд. 702. Програмне забезпечення: http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1155</p> <p>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій ЕКХСУІР; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 10. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	ОК 10. Академічна доброчесність .pdf	5wlhxZ6Ep+r9ZOJa Bs6pwwCtEB1NKyo0 pBM7XCAEO7Y=	<p>Конференц-зала Наукової бібліотеки. Коворкінг зала Наукової бібліотеки. Проектор Optoma DX318e (E1P1A1XBE1Z3), Телевизор Vinga M55UHD20G, Інтерактивна дошка Xiaten RE80A. Ноутбук Dell Inspiron 15 3000 series Intel Core i3 4030U 1.9Ghz/4Gb/500Gb/HD 4400 мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опиту.</p> <p>Програмне забезпечення: Windows XP; Star Office; 1С 7.7; CS Trade Quote 8; Internet Explorer; WinRAR; Adobe Reader 9 Unichack (https://unichack.com/uk-ua/login/education)</p> <p>У відкритому доступі є</p>

				електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 12 Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Вступ до мовознавства.pdf</i>	+F5JCZ4IX+KVSRD FFbmZXn9jjuNrges9 vnXgtqloEP8=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</i> <i>У відкритому доступі база даних Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»</i> http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/archive <i>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</i> http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 13 Вступ до літературознавства	навчальна дисципліна	<i>ОК 13 Вступ до літературознавства.pdf</i>	iRiHmtlr4P9Yw6/6F UvOSaMPRe3PpeJ/n MM9WWrop38=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.</i> <i>У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link</i> http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/
ОК 14 Вступ до германської філології	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 Вступ до германської філології.pdf</i>	GfDL6mnmSmcmou moHOXHtAxLMVDg O7TfaBoFA64do6I=	<i>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ</i>

				<p>Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 16 Вступ до перекладознавства	навчальна дисципліна	ОК 16. Вступ до перекладознавства .pdf	IED4sy7iSgGZeAB/p hBa5kgRPcVO76oJb hDSEOLGBDA=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/ У відкритому доступі база даних Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/archive</p>
ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 17. 1 курс Практика УПМ англійської мови.pdf	boti4nukOVQgJp79+ MGyaMra4nSZMJ8I 4cbfYt/Jjdo=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini 700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R. У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx http://ekhsuir.kspu.edu/ http://elibrary.kspu.edu/</p>
ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	навчальна дисципліна	ОК 17. 2 курс 1 семестр Практика УПМ англійської мови.pdf	4ytNDy4gMdqcyNX XUDqrmomivbMRxY tjAgWRXsbs5qA=	<p>Lenovo IdeaPad S 145 Series (2019); ASUS K50C A2NOAS36261000C (2013), ASUS X52N ABNoAS46542248A X52N-Sx21OD (2015), Lenovo V 330-15 ISK/V330-15IKB/V130-15IGM/V130-15IKB (2018), комп'ютер – ASUS; екран – LCD-Monitor LCD; проектор – ACCER X122 DLP Projector No FNX 134, Acer X 111 (2017), BenQ MS 506 (2017), Projector LED YG320 Mini</p>

700 lumen (2017); принтер МФУ Brother DCP 7057R.
У відкритому доступі є електронний каталог бібліотеки, електронний репозитарій EKHSUIR; з локальної мережі ХДУ – доступ до НМБД SCOPUS, WEB OF SCIENCE, платформи Springer Link
<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspxhttp://ekhsuir.kspu.edu/>
<http://elibrary.kspu.edu/>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом кандидата наук ФС 010468, виданий 30.05.1990, Атестат доцента ДЦ 003672, виданий 13.01.1993	38	ОК 1. Практична філософія	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П.8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 18. 8). Керівник ініціативної науково-дослідної теми: «Філософсько-методологічна підготовка магістрів та докторів філософії PhD в умовах реформування вищої освіти» державний реєстраційний номер 0117U001763 9). Керівник журі міського етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів членів МАН 2018/2019 Член журі обласного етапу Всеукраїнського конкурсу – захисту науково-дослідних робіт учнів – членів МАН.2015/2016;2016/2017;2017/2018;2018/2019. 19. 10). Завідувач кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук 12). Авторські свідоцтва: № 90977 26.07.2019 № 91127 30.07.2019 № 91126 30.07.2019 № 91125 30.07.2019 № 91124 30.07.2019 13). Поліщук І.Є., Галіченко М.В. Хрестоматія з історії та філософії науки: навчально-

методичний посібник.
Херсон, 2018. 158 с.
Поліщук І.Є.,
Галіченко М.В.
Методичні вказівки і
рекомендації до
семинарських занять
та самостійної роботи
з дисципліни
«Філософія та
методологія науки».
Херсон, 2015. 87 с.
Поліщук І.Є.
Практикум з
філософії. Херсон,
2019. 32 с. (інтернет –
ресурси).
Поліщук І.Є.
Практикум з
дисципліни
«Філософія та
методологія науки».
Херсон, 2019. 26 с.
(інтернет-ресурси).
15). Відкрите
суспільство та його
«вороги» К. Поппера:
теоретичні здобутки
та виховний
потенціал. Духовна
культура української
молоді: реальний стан
та перспективи
розвитку: Збірник
наукових статей.-
Херсон, 2015. С.50-55.
Режим доступу до
джерела:
<http://ekhsuir.kspu.edu/handle/123456789/1578>.
Релігійні орієнтації
студентів
Херсонського
державного
університету. 2016.
Вип.2. С.29-37. (у
співавторстві з
Недзельським К.К.,
Гришановим І.В.,
Галіченко М.В.).
Етика та естетика:
проблеми
теоретичного
дослідження і
викладання в
сучасному
українському
університеті. С. 5-16.
Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Духовна
культура в сучасній
Україні: філософські
та психолого-
педагогічні виміри»:
Наукове видання / за
ред. І. Є. Поліщук.
Херсон, 2016. 186 с.
«Протестантська
етика і дух
капіталізму» М.
Вебера: історичні
уроки
реформаційного
вчення та його
значення для
сучасного суспільства.
Реформація:
історичний та

						<p>сучасний контекст : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. Херсон: наукове видання / за ред.. І.Є. Поліщук. 2017. 128с. (С.31-40).</p> <p>«Протестантська етика і дух капіталізму» Макса Вебера у світлі актуальних проблем сучасності. Людина, що реформує та реформується: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. К. : НТУ, 2017. С. 86–89.</p> <p>Поліщук І.Є. Етика А. Швейцера: уроки для українського суспільства. Релігійні процеси в сучасній Україні : зб. матеріалів Регіон. наук.-практ. конф. Херсон. 2019. С. 10–15.</p> <p>Електронне видання Галіченко М. В., Поліщук І. Є. Філософсько-методологічна підготовка здобувачів вищої освіти в українському університеті: реальний стан і перспективи. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities : conference proceedings of II Internat. scientific conference February 22th, 2019. Kaunas : Izdevnieciba Baltija Publishing, 2019. P. 429–431.</p> <p>17) Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p> <p>18). Наукове консультування Таврійського християнського інституту (Договір про співробітництво між Таврійським християнським інститутом і кафедрою філософії та соціально-гуманітарних наук херсонського державного університету від 20 квітня 2017 р.)</p>	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	11	ОК 18. Практична граматики англійської мови	Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П 2, 8, 12, 16 2) 1. Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія:

середньої освіти.
Англійська мова і література,
Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012

Германістика та міжкультурна комунікація : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. № 1. С. 111–116. Категорія Б. (Index Copernicus)
2. Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Лінгвістика : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus)
3. 5 Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : наук. видання. / ред. В. Курило. Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Част. 1. С. 105–110.
8) член редколегії: Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12))
<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/9/9>
<https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/1/2>
<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/10/10>
12) 1) № свідоцтва 96833. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація:

						<p>польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М. 2) № свідоцтва 96835. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М. 16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)</p>	
36473	Ковбасюк Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 024626, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016048, виданий 22.12.2006	20	ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2,3,9,11,14 2) 1. Ономастика сучасної німецької мови: здобутки та перспективи німецької та української германістики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк.. Острог, 2015. Вип. 58. С. 152-154. 2. Aktuelle Forschungsbereiche in der modernen</p>

Phraseologie. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Вінніченка. Серія «Філологічні науки». Кіровоград, 2016. Вип. 146. С. 231-235.

3. Farbnamen als primäre und sekundäre Nominationen in den Werken von Erich Maria Remarque. Одеський лінгвістичний вісник: наук. - практ. журнал. Одеса, 2016. Випуск 8. С. 35-39.

4. Instant Messaging vom Smartphone aus linguistischer Sicht. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика": 36. наук. пр. Херсон, 2017. Випуск 27. С. 151 – 156.

5. Неофіційні ойконіми сучасної німецької мови у міжкультурній комунікації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація". Наукове періодичне видання.. Херсон, 2019. Випуск 1. С. 291 – 296.

3) Навчальний посібник «Grundzüge des Gegenwartsdeutschen: Theorie und Praxis». Херсон: Тимекс, 2017. 196 с.

9) Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення «Мовознавство», секція «Німецька мова», наказ ХДУ від 29.01.19 № 71-Д; Голова журі I етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України, відділення «Мовознавство», секція «Німецької, французької, іспанської мов», наказ управління освіти Херсонської міської ради від 29.11.19 № 234-Г;

						<p>11) Офіційний опонент роботи О.Л. Лапиніної «Національно-культурна своєрідність фразеологічних одиниць німецької мови з гастрономічним компонентом», що була захищена у спеціалізованій вченій раді К.67.051.05 по захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності: 10.02.04 – германські мови; 10.02.16 – перекладознавство (26.10.2016 р.); 14) З 2015 по 2017 рр. – член галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі «Романо-германські мови і літератури». 2017 р. – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Романо-германські мови і літератури», К.А. Абрамова, «Мегафори-композиції в сучасній німецькій мові», диплом III ступеня; 2019 р. – Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт з галузі «Романо-германські мови і літератури (з методикою їх викладання)», О.С. Касаткін, «Вербалізація концепту FLÜCHTLINGE у драмі Ельфріде Єлінек «DIE SCHUTZBEFOHLENE N»: лінгвокогнітивний аспект», диплом III ступеня</p>	
85209	Діденко Наталія Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030502 Німецька мова та англійська мова	22	ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	Кваліфікація підтверджена дипломом про вищу освіту та науково-методичною діяльністю П 3,13 3) 1.Гоштанар І., Діденко Н. Практичний курс німецької мови (як другої іноземної): навч. Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: ТОВ «ВКФ»СТАР»ЛТД»,

						<p>2017. – 222с. 2 Петухова Л., Анісімова О., Діденко Н. Використання дидактичного матеріалу «Дари Фребеля» в роботі з дітьми дошкільного віку. Навчальний посібник для студентів педагогічних факультетів закладів вищої освіти, навчальних закладів системи післядипломної освіти. /укладачі: Петухова Л.Є., Анісімова О.Є., Діденко Н.В. – Херсон: Борисфен. – 86с. 13) Самостійна робота студентів з практичних курсів сучасної німецької мови (навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів) Херсон: Вид-во ХДУ – 2011р. С. Солдатова, Л. Ковбасюк, С.Хмель-ковська, І. Гоштанар, Н. Діденко, О. Измайлова – 199с.</p>	
47652	Измайлова Оксана Андріївна	Викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література</p>	21	<p>ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>Кваліфікація підтверджена дипломом про вищу освіту та науковою діяльністю Измайлова, О. А. Роль автентичного тексту у формуванні дискурсивної компетенції студентів мовних спеціальностей [Текст] / О. А. Измайлова // Педагогічні науки: зб. наук. праць. – Вип. Вип LXIII –Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. - с. 279-284 Измайлова, О. А. Теоретичні основи методики навчання іншомовного спілкування, спрямованої на формування дискурсивної компетенції студентів мовних спеціальностей [Текст] / О. А. Измайлова // Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету ім. К.Д. Ушинського (Збірник наукових праць). – Одеса, 2013 Вип : № 5-6. - С.107-111. Измайлова, О. А.</p>

						<p>Формування німецькомовної дискурсивної компетенції студентів мовних спеціальностей засобами автентичного тексту [Текст] / О. А. Измайлова // Наука і освіта // Науково-практичний журнал Південного наукового Центру НАПН України. – 2013. Вип: №6/CXVI – С.145-149.</p> <p>Измайлова, О. А. Комплекс знань і вмінь у формуванні іншомовної дискурсивної компетенції студентів мовних спеціальностей [Текст] / О. А. Измайлова // Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Роль мови в інтелектуальному формуванні особистості» (22 березня 2018 р., м. Херсон) [Електронний ресурс] / за заг. ред. Н. І. Чабан, А. В. Воробйової –Херсон, 2018. –С. 20-27.</p> <p>Измайлова, О. А. Формування дискурсивної компетенції майбутніх учителів іноземних мов. [Текст] / О. А. Измайлова // Матеріали ХІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні підходи та інноваційні тенденції у викладанні іноземних мов» (12 квітня 2018р. – Київ, 2018. – 197 с) С. 67-69</p>	
273353	Самарін Андрій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 001290, виданий 22.12.2011, Атестат</p>	26	ОК 20. Історія світової літератури	<p>Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається</p> <p>П 2</p> <p>2) Проблемы изучения ремейка в современной русской драматургии (стаття), Русская литература. Исследования: [зб.наук.праць].- К.:Вид-во КНУ, 2009.- Вип. ХІІІ.- С. 329-340 (Фахове видання, Постанова президії ВАК України від 06 жовтня 2010 р. № 1-05/6 Проблема типологии современного драматургического ремейка (стаття),</p>

доцента 12ДЦ
047123,
виданий
25.02.2016

Південний архів.
Філологічні науки:
[зб.наук.праць].-
Херсон: Вид-во ХДУ,
2009.- Вип. XLVII.-
С.79-83 (Фахове
видання, Рішення
президії ВАК України
від 22 грудня 2010 р.
№ 1-05/8 (бюлетень
№2, 2011 р))
Русская драматургия
рубежа XX-XXI
столетий: проблемы
изучения (стаття)
Південний архів.
Філологічні науки:
[зб.наук.праць].-
Херсон: Вид-во ХДУ,
2010. – Вип.XLVIII.- С.
89-94 (Фахове
видання, Рішення
президії ВАК України
від 22 грудня 2010 р.
№ 1-05/8 (бюлетень
№2, 2011 р))
Травестия комедии
дельарте в пьесе Л.
Петрушевской
«Квартира
Коломбины» (стаття)
Південний архів.
Філологічні науки:
[зб.наук.праць].-
Херсон: Вид-во ХДУ,
2010. – Вип.II.- С.90-
95 (Фахове видання,
Рішення президії ВАК
України від 22 грудня
2010 р. № 1-05/8
(бюлетень №2, 2011
р))
Гоголевский текст в
драматургии Н. Садур
(стаття) Південний
архів. Філологічні
науки:
[зб.наук.праць].-
Херсон: Вид-во ХДУ,
2013. – Вип.LVII.- С.
125-132 (Фахове
видання, Рішення
президії ВАК України
від 22 грудня 2010 р.
№ 1-05/8 (бюлетень
№2, 2011 р))
Функции
контаминации в
русской
постмодернистской
драматургии конца XX-
начала XXI века
(стаття) Південний
архів. Філологічні
науки:
[зб.наук.праць].-
Выпуск LVIII. -
Херсон: ХДУ, 2013. С.
96-105 (Фахове
видання, Рішення
президії ВАК України
від 22 грудня 2010 р.
№ 1-05/8 (бюлетень
№2, 2011 р))
Стратегии
постмодернистского
сиквела в «Чайке»
Б.Акунина (стаття)
Південний архів.
Філологічні науки:
Збірник наукових

						<p>праць.- Випуск LIX. - Херсон: ХДУ, 2013. С. 68-77 (Фахове видання, Рішення президії ВАК України від 22 грудня 2010 р. № 1-05/8 (бюлетень №2, 2011 р))</p> <p>Поэтика постмодернистской драматургии как дискуссионная проблема. Вопросы русской литературы: Межвузовский научный сборник. – Выпуск 26 (83) – Симферополь: Бизнес-информ, 2013.- С. 207-2016 (Фахове видання, Рішення президії ВАК України від 22 грудня 2010 р. № 1-05/8 (бюлетень №2, 2011 р))</p> <p>Реализация принципа палимсета в драме Э.Радзинского «Продолжение Дон Жуана»</p> <p>Східнослов'янська філологія: [зб.наук.праць] Горлівський ін-т інозем. мов; Донецький нац. ун-т. редкол.: С.О. Кочетова та ін. – Вип. 23. Літературознавство. – Горлівка: Вид-во ГІМ «ДЦПУ», 2013. – С.178-187 (Фахове видання, Постанова президії ВАК України від 26 січня 2011 р. № 1-05/1)</p>	
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 052075, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 000051, виданий 23.04.1998	27	ОК 20. Історія світової літератури	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2</p> <p>2) Повість М. Семенової «Ведун»: літописний контекст авторської концепції витоків Русі // Наукові записки Харківського національно-го педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: Літературознавство. – Вип. 2 (81). – Харків-Київ: Вид. Дім Дм. Бураго, 2015. – С. 16 – 29. (Corpnicus). Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі XX ст.» (II Мішуківські читання) // Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXIX. – С. 186 - 188. Ладога в прозі М. Семенової: художня</p>

						<p>реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття перша // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 1. – С. 59 – 78.</p> <p>Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття друга // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 2 (86). – С. 68 – 87 (Copernicus).</p> <p>Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. – Вип. 1 (87). – С. 26 – 44 (Copernicus).</p>	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012</p>	11	ОК 21 Теорія та практика перекладу	<p>Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П 2, 8, 12, 16</p> <p>2) 1. Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. № 1. С. 111–116. Категорія Б. (Index Copernicus)</p> <p>2. Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Лінгвістика : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus)</p> <p>3. 5Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-</p>

КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : наук. видання. / ред. В. Курило. Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Част. 1. С. 105–110.

8) член редколегії: Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12))
<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/9/9>
<https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/1/2>
<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/10/10>

12) 1) № свідоцтва 96833. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М.

						2) № свідоцтва 96835. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М. 16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)	
67692	Хан Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003025, виданий 22.12.2011	18	ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2,10,14,16 2) 1.Вплив творчої індивідуальності перекладача на процес і результат перекладу // Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – № 34. – С. 310 – 317. 2.Стиль «прикрашального» перекладу як приклад неадекватного відтворення ідіостилю автора у детективній оповіді // Культура народів Причорномор'я. Научний журнал. №163. Тавричеський національний університет ім. В.И. Вернадського, Межвузовський центр «Крым», 2009. С. 96 – 99. 3.Особливості відтворення характерологічного контексту в перекладі «крутого» (hard-boiled) детективу Раймонда Чандлера // Наукові записки. – Випуск 89 (1). – Філологічні науки (мовознавство): У 5 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. –

С. 228 – 232.

4.Прогностична функція символіки простору і кольору в детективних текстах Г.К. Честертон та її відтворення у перекладі // Мова як світ світів. Граматика і поетика текстових структур: матеріали Міжнародної наук. конф. (Київ, 18–19 грудня 2010 / Київський національний ун-т ім. Т. Шевченка). – Київ: Вид-во КНУ ім. Т. Шевченка, 2010. – С. 352 – 355.

5.До історії питання перекладу детективних текстів українською мовою (на матеріалі журналу іноземної літератури в перекладі «Всесвіт») // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Філологічні науки. Частина I. №16 (227). Луганськ: ЛНУ, 2011. – С. 101 – 109.

6.Специфіка відтворення у перекладі характерологічного контексту hard-boiled детективу Раймонда Чандлера // Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць / гол. ред. В. Олексенко. – Вип. 32. – Херсон : ХДУ, 2018. – С. 228 – 235). Серія «Лінгвістика».

7.Відтворення композиційної системи детективного тексту: перекладацький аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» Випуск 1/ Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2019. – 351 с. (С. 242 – 249)

10) помічник декана з наукової роботи (2012-2014рр.)

14)1. Керівництво написанням студентської наукової роботи “Особливості відтворення художніх образів у сучасній англійській поезії на матеріалі поетичних творів С. Кей, М. Сміт, Е. Освальд, Г. Бейкера)” Студентка Івченко Анастасія,

						<p>431гр. посіла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук зі спеціальності «Переклад». Львівський національний університет імені Івана Франка, (2018 – 2019 н.р.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року з перекладу, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>3. Участь в організації та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “переклад” 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. (Факультет іноземної філології).</p> <p>4. Керівництво студентським науковим об'єднанням «Актуальні проблеми перекладу», кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики.</p> <p>16) Позаштатний перекладач Херсонської торгово-промислової палати, учасниця проекту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест “Цей дивний містер Говард”(Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великобританії. (Виконано письмовий переклад монографії - 378 сторінок з бібліографічними посиланнями та алфавітним покажчиком включно. Свідоцтво від 03.10.2018 №27.01-09/35-658 Херсонська торгово-промислова палата)</p>	
145155	Кіщенко Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом доктора філософії ДК 010012, виданий 18.10.2010, Диплом кандидата наук ДК 010012, виданий 11.04.2001,	35	ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 3,4,8,9,10 2) 1. Еволюція методів які забезпечують становлення педагогічної майстерності вчителя

Атестат
доцента ДЦ
007088,
виданий
18.02.2003

в Англії та Уельсі.
Вітчизняна наука на
зламі епох: проблеми
та перспективи
розвитку: Матеріали
XVI Всеукраїнської
науково-практичної
інтернет-конференції:
Збірник наукових
праць. Випуск 16.
Переяслав-
Хмельницький
державний
педагогічний
університет ім.
Григорія Сковороди,
2015. С. 67-71

2. Становлення
лекційного методу в
англійській системі
підготовки
педагогічних кадрів.
Наукові записки.
Серія "Філологічні
науки" (Ніжинський
державний
університет імені
Миколи Гоголя) /
відп. ред. проф. Т.В.
Самойленко. Ніжин :
НДУ ім. М. Гоголя,
2016. Кн.2. С. 134 - 137.

3. Спільності та
відмінності сучасних
програм підготовки
британських учителів
іноземної мови:
програми BED та
PGCE. Наукові
записки. Вип. 153.
Серія :Філологічні
науки.
Кропивницький:
Видав. Лисенко В.Ф.,
2017. С. 644-648

4. Аналіз
особливостей
основних видів
перекладу. Науковий
вісник Херсонський
державний
університет. Серія
"Лінгвістика":Збірник
наук.праць. Вип. 29.
Херсон: ХДУ, 2017. С.
48-54.

5. Сучасні методи
навчання письма
іноземною мовою.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка
(філологічні науки).
Серія Філологічні
науки: 36. наук. праць
за матеріалами III
Всеукраїнської
науково-практичної
конф. "Ключові
проблеми сучасної
германської та
романської філології.
№ 2 (316). 2018. С.
222-238

6. Rendering the most
specific features of text
genres in
interpretation.
Науковий вісник
Херсонського

державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Випуск 34 / Херс. Держ. Ун-т. Херсон: ХДУ, 2018. Том 2. С. 221 – 224

7. Аналіз семантичних умов функціонування явища паронімічної атракції. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Германістика та міжкультурна комунікація". Херсон: Видавничий дім "Гельветика", 2019. С. 186-191

3) Монографія: «Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу»

4) Наукове керівництво дисертаційним дослідженням Смелікової Вікторії Борисівни, Херсонський державний університет, яка в 2018 р. одержала документ про присудження ступеня кандидата педагогічних наук

8) Ініціативна наукова тема «Вплив лінгвальних та екстралінгвальних чинників на формування фахівця з іноземних мов у сучасному мультикультурному просторі», 0117U003763, 2017-2022 р.р., науковий керівник

9) Міські конкурси МАН:
Наказ № 752 -Д від 11.12.2015 р.; Наказ № 826-Д від 16.12.2016 р.; Наказ № 837-Д від 07.12.2017 р.;
Обласні конкурси МАН:
Наказ № 65-Д від 24.01.2015 р.; Наказ 49-Д від 30.01.2015 р.; Наказ 30-Д від 27.01.2016 р.; Наказ 43-А від 09.02.2017 р.;
Наказ № 57-Д від 30.01.2018р.
Обласні олімпіади з англійської мови обласного рівня II етап: Наказ № 4 від 05.01.2015 р.; Наказ № 1 від 04.01.2016; Наказ № 390 від 21.12.2016; Наказ № 6 від 10.01.2018 р.

						10) Завідувачка кафедри Практики іноземних мов Херсонського державного університету з 2001 р. по 30.06.2020 р.10	
36473	Ковбасюк Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 024626, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016048, виданий 22.12.2006	20	ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2,3,9,11,14</p> <p>2) 1. Ономастика сучасної німецької мови: здобутки та перспективи німецької та української германістики. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: збірник наукових праць / укладачі І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк.. Острог, 2015. Вип. 58. С. 152-154.</p> <p>2. Aktuelle Forschungsbereiche in der modernen Phraseologie. Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету ім. Володимира Винніченка. Серія «Філологічні науки». Кіровоград, 2016. Вип. 146. С. 231-235.</p> <p>3. Farbnamen als primäre und sekundäre Nominationen in den Werken von Erich Maria Remarque. Одеський лінгвістичний вісник: наук. - практ. журнал. Одеса, 2016. Випуск 8. С. 35-39.</p> <p>4. Instant Messaging vom Smartphone aus linguistischer Sicht. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: 3б. наук. пр. Херсон, 2017. Випуск 27. С. 151 – 156.</p> <p>5. Неофіційні ойконіми сучасної німецької мови у міжкультурній комунікації. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація». Наукове періодичне видання.. Херсон, 2019. Випуск 1. С. 291 – 296.</p> <p>3) Навчальний посібник «Grundzüge</p>

des
Gegenwartsdeutschen:
Theorie und Praxis».
Херсон: Тимекс, 2017.
196 с.

9) Член журі II етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України,
відділення
«Мовознавство»,
секція «Німецька
мова», наказ ХДУ від
29.01.19 № 71-Д;
Голова журі I етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України,
відділення
«Мовознавство»,
секція «Німецької,
французької,
іспанської мов», наказ
управління освіти
Херсонської міської
ради від 29.11.19 №
234-Т;

11) Офіційний
опонент роботи О.Л.
Лапиніної
«Національно-
культурна
своєрідність
фразеологічних
одиниць німецької
мови з
гастрономічним
компонентом», що
була захищені у
спеціалізованій вченій
раді К.67.051.05 по
захисту дисертацій на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності:
10.02.04 – германські
мови; 10.02.16 –
перекладознавство
(26.10.2016 р.);

14) З 2015 по 2017 рр.
– член галузевої
конкурсної комісії
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
галузі «Романо-
германські мови і
літератури».
2017 р. –
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
галузі «Романо-
германські мови і
літератури», К.А.
Абрамова,
«Метафори-
композиції в сучасній
німецькій мові»,
диплом III ступеня;
2019 р. –
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з

						галузі «Романо-германські мови і літератури (з методикою їх викладання)», О.С. Касаткін, «Вербалізація концепту FLÜCHTLINGE у драмі Ельфріде Єлінек «DIE SCHUTZBEFOHLENE N»: лінгвокогнітивний аспект», диплом III ступеня	
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012	11	ОК 18. Практична граматики англійської мови	Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П 2, 8, 12, 16 2) 1. Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. № 1. С. 111–116. Категорія Б. (Index Sopernicus) 2. Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Лінгвістика : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2016. № 26. С. 131–136. (Index Sopernicus) 3. 5 Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : наук. видання. / ред. В. Курило. Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Част. 1. С. 105–110. 8) член редколегії: Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 pp.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12)) http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/9/9 https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/1/2

<http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/10/10>
12) 1) № свідоцтва 96833. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно), перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська).
Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М.
2) № свідоцтва 96835. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М.
16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) /

							Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)
67692	Хан Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003025, виданий 22.12.2011</p>	18	ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2,10,14,16</p> <p>2) 1. Вплив творчої індивідуальності перекладача на процес і результат перекладу // Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – № 34. – С. 310 – 317.</p> <p>2. Стиль «прикрашального» перекладу як приклад неадекватного відтворення ідіостилю автора у детективній оповіді // Культура народів Причорномор'я. Научний журнал. №163. Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Межвузовский центр «Крым», 2009. С. 96 – 99.</p> <p>3. Особливості відтворення характерологічного контексту в перекладі «крутого» (hard-boiled) детективу Раймонда Чандлера // Наукові записки. – Випуск 89 (1). – Філологічні науки (мовознавство): У 5 ч. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2010. – С. 228 – 232.</p> <p>4. Прогностична функція символіки простору і кольору в детективних текстах Г.К. Честертон та її відтворення у перекладі // Мова як світ світів. Граматика і поетика текстових структур: матеріали Міжнародної наук. конф. (Київ, 18–19 грудня 2010 / Київський національний ун-т ім. Т. Шевченка). – Київ: Вид-во КНУ ім. Т. Шевченка, 2010. – С. 352 – 355.</p> <p>5. До історії питання перекладу детективних текстів українською мовою (на матеріалі журналу іноземної літератури в перекладі «Всесвіт») // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка.</p>

Філологічні науки.
Частина I. №16 (227).
Луганськ: ЛНУ, 2011.
– С. 101 – 109.

6. Специфіка
відтворення у
перекладі
характерологічного
контексту hard-boiled
детективу Раймонда
Чандлера // Науковий
вісник Херсонського
державного
університету : зб. наук.
праць / гол. ред. В.
Олексенко. – Вип. 32.
– Херсон : ХДУ, 2018.
– С. 228 – 235). Серія
«Лінгвістика».

7. Відтворення
композиційної
системи детективного
тексту:
перекладацький
аспект. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація» Випуск
1/ Херс. держ. ун-т. –
Херсон: ХДУ, 2019. –
351 с. (С. 242 – 249)

10) помічник декана з
наукової роботи
(2012-2014рр.)

14) 1. Керівництво
написанням
студентської наукової
роботи “Особливості
відтворення художніх
образів у сучасній
англомовній поезії на
матеріалі поетичних
творів С. Кей, М. Сміт,
Е. Освальд, Г.
Бейкера)” Студентка
Івченко Анастасія,
431гр. посіла II місце у
II турі
Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт з
природничих,
технічних і
гуманітарних наук зі
спеціальності
«Переклад».
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, (2018 –
2019 н.р.).

2. Член журі II етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади 2018-2019
навчального року з
перекладу, Київський
національний
університет імені
Тараса Шевченка.

3. Участь в організації
та проведенні I етапу
Всеукраїнської
студентської
олімпіади зі
спеціальності
“переклад” 2018-2019
н.р., 2019-2020 н.р.

							(Факультет іноземної філології). 4. Керівництво студентським науковим об'єднанням «Актуальні проблеми перекладу», кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики. 16) Позаштатний перекладач Херсонської торгово-промислової палати, учасниця проекту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест "Цей дивний містер Говард" (Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великобританії. (Виконано письмовий переклад монографії - 378 сторінок з бібліографічними посиланнями та алфавітним покажчиком включно. Свідоцтво від 03.10.2018 №27.01-09/35-658 Херсонська торгово-промислова палата)
67692	Хан Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова, німецька мова, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 003025, виданий 22.12.2011	18	ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2,10,14,16 2) 1. Вплив творчої індивідуальності перекладача на процес і результат перекладу // Нова філологія. Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2009. – № 34. – С. 310 – 317. 2. Сіль «прикрашального» перекладу як приклад неадекватного відтворення ідіостилю автора у детективній оповіді // Культура народів Причорномор'я. Научний журнал. №163. Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского, Межвузовский центр «Крым», 2009. С. 96 – 99. 3. Особливості відтворення характерологічного контексту в перекладі «крутого» (hard-boiled) детективу Раймонда Чандлера // Наукові записки. – Випуск 89 (1). – Філологічні науки

(мовознавство): У 5 ч.
– Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2010. –
С. 228 – 232.

4.Прогностична
функція символіки
простору і кольору в
детективних текстах
Г.К. Честертон та її
відтворення у
перекладі // Мова як
світ світів. Граматика і
поетика текстових
структур: матеріали
Міжнародної наук.
конф. (Київ, 18–19
грудня 2010 /
Київський
національний ун-т ім.
Т. Шевченка). – Київ:
Вид-во КНУ ім. Т.
Шевченка, 2010. – С.
352 – 355.

5.До історії питання
перекладу
детективних текстів
українською
мовою (на матеріалі
журналу іноземної
літератури в перекладі
«Всесвіт») // Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
Частина I. №16 (227).
Луганськ: ЛНУ, 2011.
– С. 101 – 109.

6.Специфіка
відтворення у
перекладі
характерологічного
контексту hard-boiled
детективу Раймонда
Чандлера // Науковий
вісник Херсонського
державного
університету : зб. наук.
праць / гол. ред. В.
Олексенко. – Вип. 32.
– Херсон : ХДУ, 2018.
– С. 228 – 235). Серія
«Лінгвістика».

7.Відтворення
композиційної
системи детективного
тексту:
перекладацький
аспект. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Германістика та
міжкультурна
комунікація» Випуск
1/ Херс. держ. ун-т. –
Херсон: ХДУ, 2019. –
351 с. (С. 242 – 249)

10) помічник декана з
наукової роботи
(2012-2014рр.)
14)1. Керівництво
написанням
студентської наукової
роботи “Особливості
відтворення художніх
образів у сучасній
англомовній поезії на
матеріалі поетичних

						<p>творів С. Кей, М. Сміт, Е. Освальд, Г. Бейкера)” Студентка Івченко Анастасія, 431гр. посіла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук зі спеціальності «Переклад». Львівський національний університет імені Івана Франка, (2018 – 2019 н.р.).</p> <p>2. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року з перекладу, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.</p> <p>3. Участь в організації та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “переклад” 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. (Факультет іноземної філології).</p> <p>4. Керівництво студентським науковим об’єднанням «Актуальні проблеми перекладу», кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики.</p> <p>16) Позаштатний перекладач Херсонської торгово-промислової палати, учасниця проекту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест “Цей дивний містер Говард” (Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великобританії. (Виконано письмовий переклад монографії - 378 сторінок з бібліографічними посиланнями та алфавітним покажчиком включно. Свідоцтво від 03.10.2018 №27.01-09/35-658 Херсонська торгово-промислова палата)</p>	
67692	Хан Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення:	18	ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається II 2,10,14,16 2) 1.Вплив творчої

1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова, німецька
мова, Диплом
магістра,
Херсонський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Англійська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 003025,
виданий
22.12.2011

індивідуальності
перекладача на
процес і результат
перекладу // Нова
філологія. Збірник
наукових праць. –
Запоріжжя: ЗНУ,
2009. – № 34. – С. 310
– 317.
2.Стиль
«прикрашального»
перекладу як приклад
неадекватного
відтворення ідіостилю
автора у детективній
оповіді // Культура
народов
Причорноморья.
Научный журнал.
№163. Таврический
національний
університет ім. В.И.
Вернадского,
Межвузовский центр
«Крым», 2009. С. 96 –
99.
3.Особливості
відтворення
характерологічного
контексту в перекладі
«крутого» (hard-
boiled) детективу
Раймонда Чандлера //
Наукові записки. –
Випуск 89 (1). –
Філологічні науки
(мовознавство): У 5 ч.
– Кіровоград: РВВ
КДПУ ім. В.
Винниченка, 2010. –
С. 228 – 232.
4.Прогностична
функція символіки
простору і кольору в
детективних текстах
Г.К. Честертон та її
відтворення у
перекладі // Мова як
світ світів. Граматика і
поетика текстових
структур: матеріали
Міжнародної наук.
конф. (Київ, 18–19
грудня 2010 /
Київський
національний ун-т ім.
Т. Шевченка). – Київ:
Вид-во КНУ ім. Т.
Шевченка, 2010. – С.
352 – 355.
5.До історії питання
перекладу
детективних текстів
українською
мовою (на матеріалі
журналу іноземної
літератури в перекладі
«Всесвіт») // Вісник
Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Філологічні науки.
Частина I. №16 (227).
Луганськ: ЛНУ, 2011.
– С. 101 – 109.
6.Специфіка
відтворення у
перекладі
характерологічного
контексту hard-boiled

детективу Раймонда Чандлера // Науковий вісник Херсонського державного університету : зб. наук. праць / гол. ред. В. Олексенко. – Вип. 32. – Херсон : ХДУ, 2018. – С. 228 – 235). Серія «Лінгвістика».

7. Відтворення композиційної системи детективного тексту: перекладацький аспект. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» Випуск 1/ Херс. держ. ун-т. – Херсон: ХДУ, 2019. – 351 с. (С. 242 – 249)

10) помічник декана з наукової роботи (2012-2014рр.)

14) 1. Керівництво написанням студентської наукової роботи “Особливості відтворення художніх образів у сучасній англомовній поезії на матеріалі поетичних творів С. Кей, М. Сміт, Е. Освальд, Г. Бейкера)” Студентка Івченко Анастасія, 431гр. посіла II місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних і гуманітарних наук зі спеціальності «Переклад». Львівський національний університет імені Івана Франка, (2018 – 2019 н.р.).

2. Член журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади 2018-2019 навчального року з перекладу, Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

3. Участь в організації та проведенні I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності “переклад” 2018-2019 н.р., 2019-2020 н.р. (Факультет іноземної філології).

4. Керівництво студентським науковим об’єднанням «Актуальні проблеми перекладу», кафедра англійської філології

						та прикладної лінгвістики. 16) Позаштатний перекладач Херсонської торгово-промислової палати, учасниця проекту з перекладу з англійської мови монографії Тесси Уест "Цей дивний містер Говард" (Tessa West The Curious Mr Howard), виданої Waterside Press у Великобританії. (Виконано письмовий переклад монографії - 378 сторінок з бібліографічними посиланнями та алфавітним покажчиком включно. Свідоцтво від 03.10.2018 №27.01-09/35-658 Херсонська торгово-промислова палата)	
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 037719, виданий 17.01.2014	12	ОК 2. Історія України та української культури	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 13 1. Герінбург О.В. Участь земських статистиків Херсонської губернії в урядових переписах Російської імперії наприкінці XIX – на початку XX ст. // Гуржіївські історичні читання [зб. наук. праць / ред. В.А.Смолій, О.І. Гуржій, А.Г.Морозов та ін.]. – Черкаси: Видавництво Чабаненко Ю.А., 2015. – Вип. 10. – С. 143-145. 2. Герінбург О.В. Патріотизм як складова духовної культури сучасної української молоді //Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції «Духовна культура в сучасній Україні: філософські та психолого-педагогічні виміри» (27 жовтня 2016 року) /за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2016. – С. 29-38. Електронне видання 3. Герінбург О.В. Релігійний склад населення Херсонської губернії наприкінці XIX – на початку XX століття за матеріалами земських статистиків//Збірник матеріалів Регіональної науково-практичної конференції

						<p>«Релігійні процеси в сучасній Україні» : Наукове видання / за ред. М. В. Галіченка. Херсон, 2019. – С. 58-63. Електронне видання</p> <p>4. Герінбург О.В. Демографічні дослідження санітарно-статистичної служби Херсонського губернського земства у другій половині XIX – на початку XX ст. //Економічний і культурний розвиток Херсонської губернії (друга половина XIX – початок XX ст.) [зб. наук. праць / ред. В.Сусоров, О.Федорченко, В.Добровольська]– Херсон: Айлант, 2019.</p>	
186015	Короткова Людмила Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора філософії ДК 013216, виданий 28.12.2009,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 013216, виданий 13.02.2002,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 010460, виданий 17.02.2005</p>	29	ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається</p> <p>П 2,3,11,</p> <p>2) Гармонія традиції і новаторства в англомовному креативному дискурсі : міждисциплінарний підхід. Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 241–246.</p> <p>Синестезійність як один з принципів архітекtonіки англомовного креативного дискурсу Науково-практичний журнал «Одеський лінгвістичний вісник». – Випуск 9. – Том I. – Одеса, 2017. – С. 112–115.</p> <p>До проблеми визначення поняття «гра» і типологія ігор «Іноземна філологія у XXI столітті»: матеріали VII Міжнародної наукової конференції (5-6 квітня 2013 р.). – Нова філологія: Збірник наукових праць. – Запоріжжя: ЗНУ, 2013. – № 55.</p> <p>До проблеми визначення поняття «креативність» / «Мови і світ: дослідження та викладання» : матеріали VII Міжнародної науково-практичної</p>

конференції (28-29 березня 2013 р.). – Наукові записки. – Випуск 115. – Серія: Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2013.

Лінгвістика креативного тексту / «Актуальні проблеми германської філології та прикладної лінгвістики»: матеріали XII Міжнародної наукової конференції, присвяченої вшануванню пам'яті доктора філологічних наук, професора В.В. Левицького (7-8 травня 2013 р.): Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. – Випуск 32. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2013.

Недовіра до норми або креативна гра? Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Випуск № 19 (268). – Серія: Філологічні науки: матеріали VII Міжнародної наукової конференції «Пріоритети германського і романського мовознавства», м. Луцьк. 7-9 червня 2013 р. – Луцьк-Світязь: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки.

Англомовний парадокс як художній прийом приховування/розкриття істини // Наукові записки. – Випуск 128. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2014.

Парадокс як прийом створення ефекту ошуканого очікування в англомовному художньому дискурсі // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць Видавництва

НУ «Острозька академія», 2014. – Вип. 44.
Тронія як форма парадоксального в англомовному художньому дискурсі.
Сучасні філологічні дослідження та навчання іноземної мови в контексті міжкультурної комунікації: Збірник наукових праць Житомир Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014.
Конвергенція символів у художньому креативному дискурсі: інтерпретативний аналіз Наукові записки. – Випуск 137. – Серія : Філологічні науки (мовознавство). – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015.
Екфрасія в англомовному креативному дискурсі: лінгвокультурологічний параметр / Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. – Вип. 56.
Відображення як феномен ігроетики англомовного креативного дискурсу Наукові записки. – Випуск 145. – Серія : Філологічні науки (мовознавство) . – Кіровоград : Видавець Лисенко В.Ф., 2016.
Інвертований світ (MUNDUS INVERSUS) в англомовному креативному дискурсі Актуальні проблеми романо-германської філології та прикладної лінгвістики : науковий журнал / – Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2016. – Вип. 11-12, Ч. 1.
Диференціальні ознаки креативного стилю в англомовному модерністському дискурсі Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. – Випуск № 6 (331). – Серія:

Філологічні науки:
матеріали VII
Міжнародної наукової
конференції
«Пріоритети
германського і
романського
мовознавства», м.
Луцьк. 17-19 червня
2016 р. – Луцьк-
Світязь:
Східноєвропейський
національний
університет ім. Лесі
Українки.
Лінгвосинтез як
механізм створення
англомовного
креативного дискурсу:
діалектичний підхід
Науковий вісник
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка. –
Серія: «Філологічні
науки»
(мовознавство) :
Збірник наукових
праць. – Том 1. – № 5.
– Дрогобич, 2016.
Гармонія традиції і
новаторства в
англомовному
креативному дискурсі
: міждисциплінарний
підхід. Наукові
записки. – Випуск 153.
– Серія : Філологічні
науки (мовознавство).
– Кропивницький :
Видавець
Лисенко В.Ф., 2017. –
С. 241–246.
Синестезійність як
один з принципів
архітектоніки
англомовного
креативного дискурсу
Науково-практичний
журнал «Одеський
лінгвістичний
вісник». – Випуск 9. –
Том I. – Одеса, 2017. –
С. 112–115.
Основні концепції
креативності: від
античності до
сьогодення /Advanced
Linguistics. Випуск
2/2018. Видавництво
"Політехніка". С. 38 –
42.
Стиль як універсальна
категорія:
міждисциплінарний
підхід // Science and
Education a New
Dimension. Philology,
VII (60), Issue: 204,
2019 Sept. С. 52 – 55.
3) Англомовна
креативна картина
світу у дискурсивно-
комунікативному
висвітленні.
Монографія / Л.В.
Короткова. – Херсон :
Грінь Д.С., 2015. 342 с.
1) Член

						спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 Херсонського державного університету	
147751	Акішина Мар`яна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101</p> <p>Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026038, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 000311, виданий 11.10.2017</p>	10	ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається</p> <p>П 2, 10</p> <p>2) 1. Образність англомовного поетичного дискурсу ХХІ століття: лінгвокогнітивний та комунікативно-прагматичний аспекти // Лінгвокогнітивна поетологія: колективна монографія / Л.І. Белехова, С.В. Волкова, О.С. Маріна, А.О. Цапів та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. – 316 с. – С. 96-113. ISBN 978-966-916-442-1</p> <p>2. Антитерористичні мотиви в сучасному англійськомовному дискурсі // Науковий вісник ХДУ: Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація»: зб. наук.праць/ гол. ред. Л. Белехова. – Вип. 4. – Херсон: ХДУ, 2017. – С. 11–17.</p> <p>3. Щодо методики дослідження образності англомовного поетичного дискурсу ХХІ століття // Одеський лінгвістичний вісник : наук.-практичний журнал. – № 9. Том 1. – Одеса : «Одеська юридична академія», 2017. – С. 3-7.</p> <p>4. Інфологічність образності англомовного поетичного дискурсу ХХІ століття // Нова філологія : зб. наук. пр. – № 70. – Запоріжжя : ЗНУ, 2017. – С. 9-13.</p> <p>5. Реалізація мотивів війни в сучасному англомовному поетичному дискурсі // Науковий вісник ХДУ: Серія «Германістика та міжкультурна комунікація»: зб. наук.праць/ гол. ред. Л. Белехова. – Вип. 1. – Херсон: ХДУ, 2019. – С. 11–15.</p> <p>10) Завідувач кафедри романо-германських</p>

						<p>мов (2015 – 2017)</p> <p>11) Офіційний опонент дисертації Білик Ольги Ігорівни “Темпоральна організація американського передвиборчого дискурсу”, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2016);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Лютянської Наталі Іванівни “Відтворення ситуацій міжетнічної взаємодії у мас-медійних британських та американських дискурсивних практиках”, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2017);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Передон Наталії Олександрівни “Вербальні та невербальні засоби реалізації стратегій і тактик учасників комунікативної ситуації «примирення» (на матеріалі англійської мови)», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2018);</p> <p>- офіційний опонент дисертації Матушевської Наталі Володимирівни «Комунікативна ситуація спокуси у сучасному англомовному кінодискурсі: когнітив но-комунікативний аспект», поданої на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук за спеціальністю 10.02.04 – германські мови (2019).</p>	
29552	Гайдаєнко Ірина Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук ДК 015335, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02/ДЦ	31	ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається.</p> <p>П 2, 3, 4,8,9,10,12,13,14</p>

002192,
виданий
17.06.2004

2) І.Огієнка Іван
Огієнко і сучасна
наука та
освіта: науковий
збірник: серія
філологічна / редкол.:
Л.М.Марчук
(гол.ред.),
В.П.Атаманчук
(відп.ред.) та ін.] -
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2016.
Вип. XIII. 383с.
С. 169-173 118 (у
співавторстві з
М.Пентилюк)

ISSN – 2309 – 7086
(Google Scholar, Index
Copernicus)
(фахове видання)

Становлення і
розвиток українського
правопису
в інтерпретації
І.Огієнка Іван Огієнко
і сучасна наука та
освіта: науковий
збірник: серія
філологічна /
[редкол.: Л.М. Марчук
(гол.ред.), В.П.
Атаманчук (відп.ред.)
та ін.]. – Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017.
Вип. XIV С. 270- 275. (у
співавторстві з
М.Пентилюк)
ISSN – 2309 – 7086
(Google Scholar, Index
Copernicus)
(фахове видання)

Духовна синергетика
української мови
в комедії Миколи
Куліша «Мина
Мазайло»
(на матеріалі чуттєвих
концептів) Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Лінгвістика» :
Збірник наукових
праць. Випуск 30.
Херс. держ. ун-т.
Херсон: ХДУ, 2017. 189
с. С. 37-41.
ISSN 2413-3337 (Index
Copernicus) (фахове
видання);

Функційно-
стилістичний аспект у
навчанні морфології
Науковий вісник
Ізмаїльського
державного
гуманітарного

університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2019. Вип.39. 121с. С.110-118 (у співавторстві з М.Пентилюк) ISSN 2521-1765 ISSN-online 2616-8820 (Index Copernicus; Google Scholar; Eurasian Scientific Journal Index (ESJI); Researchbib Journal Index and Archive (ResearchBib); Scientific Indexing Services)
Культуромовний підхід до виховання особистості в контексті наукової спадщини І. Огієнка Іван Огієнко і сучасна освіта та наука: науковий збірник : серія філологічна / [редкол.: Л.М. Марчук (гол.ред.), О.А. Рарицький (відп.ред.) та ін.]. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип. 15. 380 с. С.125-131 (у співавторстві з М.Пентилюк) ISSN – 2309 – 7086 (Index Copernicus, Google Scholar)(фахове видання)

Соціально-педагогічні вимоги до виховання мовної особистості підлітка Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник. Серія філологічна/ Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2019. Вип.XVI. 360с. С.212-221(у співавторстві з М.Пентилюк) (Index Copernicus, Google Scholar)(фахове видання)

3) Українська мова: підручник для 8 класу загальноосвіт.навч. закладів / за заг.ред. М.І.Пентилюк. Х.: Вид-во «Ранок», 2016 р. 272с. (рекомендовано МОН України)
Українська мова: підручник для 9 класу загальноосвіт.навч. закладів Х.: Вид-во «Ранок», 2017 р. 248 с.

(у співавторстві з
М.Пентиліюк,
Омельчук С.А.,
Ляшкевич А.І.)
(рекомендовано МОН
України)

Навчально-методичний комплекс (посібник) «Загальне мовознавство», призначений для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література) Херсон: Айлант. 2018. 100с. ISBN 978-966-630-204-8

затвердила вчена рада (протокол від 23. 04 2018р. № 11)

Методичний посібник «Навчальні програми дисциплін

мовознавчого та лінгводидактичного циклів: посібник для викладачів та студентів» рівнів вищої освіти

«бакалавр», «магістр» спеціальностей:

035.01 Філологія (українська мова та література)

014.01 Середня освіта (українська мова та література)

014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література)

6.020303 Філологія (українська мова та література)*

6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)*

Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з

ПентиліюкМ.І.,
Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)

ISBN 978-966-630-208-6

затвердила вчена рада (протокол від 23. 04 2018р. № 11)

«Завдання для проведення тестового контролю знань студентів з дисциплін

мовознавчого та лінгводидактичного циклів: методичний посібник для

викладачів і студентів» рівнів вищої освіти

«бакалавр», «магістр»

спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та література)
014.01 Середня освіта
(українська мова та література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та література)
6.020303 Філологія
(українська мова та література)*
6.020303 Філологія
(українська,
англійська мова та література)*(форма навчання денна, заочна) Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з ПентилюкМ.І., Окунович Т.Г., Андрієць О.М.)
SBN 978-966-630-208-6
затвердила вчена рада (протокол від 23.04.2018 р. №11).
«Навчально- й науково-дослідна робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів» Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавторстві М.І.Пентилюк, В.П.Олексенко, Т.Г.Окунович)

4) Мікрюкова Катерина
Олександрівна, 2016 р. Кандидат філологічних наук.
Спеціальність: Філологічні науки.
10.02.01 – Українська мова; Одеський національний університет імені І. І. Мечникова (м. Одеса)

8) Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць.
Херс.держ.ун-т. – Херсон: ХДУ (член редакційної колегії наукового видання)

9) Соценко Ю. В. 10 УІФ Херсонський академічний ліцей імені О.В. Мішукова, Херсонської міської ради при Херсонському державному університеті, II місце, на міському етапі

МАН, секція українська мова, 2015-2016 н.р. (Тема роботи: «Лінгвістичні особливості образних компонентів у структурі текстів наукового стилю»).

10) Завідувачка кафедри до з 13.01.2015 до 30.06.2020, гарант ОП 035 Філологія (Українська мова та література) – перший бакалаврський рівень

12) Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір (3) № 84673 від 22.01.2019; №84674 від 22.01.2019; № 84672 від 22.01.2019.

13) 1. Навчально-методичний комплекс (посібник) «Загальне мовознавство», призначений для здобувачів денної та заочної форм навчання першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти зі спеціальностей: 035 Філологія (українська мова та література), 014 Середня освіта (українська мова та література) Херсон: Айлант. 2018. 100с. ISBN 978-966-630-204-8 затвердила вчена рада (протокол від 23. 04 2018р. № 11)

2. Методичний посібник «Навчальні програми дисциплін мовознавчого та лінгводидактичного циклів: посібник для викладачів та студентів» рівнів вищої освіти «бакалавр», «магістр» спеціальностей: 035.01 Філологія (українська мова та література) 014.01 Середня освіта (українська мова та література) 014.02 Середня освіта (українська, англійська мова та література) 6.020303 Філологія (українська мова та література)* 6.020303 Філологія (українська, англійська мова та література)* Херсон: Айлант. 2018. 168с. (у співавторстві з ПентиліюкМ.І.,

Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)
ISBN 978-966-630-
208-6 затвердила
вчена рада (протокол
від 23. 04 2018р. № 11)
3. «Завдання для
проведення тестового
контролю знань
студентів з дисциплін
мовознавчого та
лінгводидактичного
циклів: методичний
посібник для
викладачів і
студентів» рівнів
вищої освіти
«бакалавр», «магістр»
спеціальностей:
035.01 Філологія
(українська мова та
література)
014.01 Середня освіта
(українська мова та
література)
014.02 Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література)
6.020303 Філологія
(українська мова та
література)*
6.020303 Філологія
(українська,
англійська мова та
література)*(форма
навчання денна,
заочна) Херсон:
Айлант. 2018. 168с. (у
співавторстві з
Пентиліук М.І.,
Окунович Т.Г.,
Андрієць О.М.)
SBN 978-966-630-208-
6 затвердила вчена
рада (протокол від 23.
04 2018р. № 11)
4. Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
з дисципліни
«Загальне
мовознавство»
з теми «Історія
мовознавства.
Структуральні
школи», призначені
для здобувачів денної
та заочної форм
навчання першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів вищої освіти зі
спеціальностей 035.01
Філологія (українська
мова та література),
014 Середня освіта
(українська мова та
література), 014
Середня освіта
(українська,
англійська мова та
література). Херсон,
Айлант, 2019.
4ос.ISBN 978-966-
630-252-9 затвердила
вчена рада (протокол
24. 06. 2019р. № 12)
5. Навчально- й
науково-дослідна

						робота студентів-філологів: навчально-методичний посібник для студентів. Вид. 2-е, переробл. й доповн. Херсон : Айлант, 2020. 158 с. затвердила вчена рада ХДУ (протокол від від 26 червня 2020 р. № 12) (у співавторстві з М.І.Пентиліюк, В.П.Олексенко, Т.Г.Окуневич) 14) Катречко А. М. Диплом I ступеня, українська мова та методика її викладання, 2020 р., м.Умань (Всеукраїнський конкурс студентських наукових робіт)	
219192	Фурдак Маргарита Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Бізнесу і права	Диплом спеціаліста, Харківський банківський інститут Української академії банківської справи Національного банку України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 033962, виданий 25.02.2016	4	ОК 4. Безпека життєдіяльності і (безпека життєдіяльності і, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П 2, 3 2) 1. Попова М.М. Ефективність агропромислового виробництва – види, форми прояву, взаємозв'язок. Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства № 149, 2014, с. 260 – 267 2. Фурдак М.М. Економічна суть та науково-методологічні засади управління економічною безпекою підприємств аграрного сектору Вісник Харківського національного технічного університету сільського господарства: Економічні науки. – Харків: ХНТУСГ – Вип. 182., 2017 – 292 с. 3. Фурдак М.М. Використання методів стратегічного управління у процесі забезпечення економічної безпеки підприємств аграрного сектору. Науковий вісник Херсонського державного університету. Сер. : Економічні науки : зб. наук. пр. / Херсон. держ. ун-т. – Херсон: [б. в.], 2017. - С. 33 – 37 - ISSN 2307 – 8030 4. Фурдак М.М. Визначення стратегічних орієнтирів розвитку виноградарства і виноробства в умовах

						інтеграції до світового ринку. Молодий вчений. – 2018. - №3(2). – с. 716 – 719 5. Фурдак М.М. Удосконалення сортової політики як вектор розвитку вітчизняної виноградарсько – виноробної галузі. Бізнес Інформ 2019, № 11. С. 172 – 179 3) 1. Фурдак М.М. Стан та стратегічні напрями підвищення економічної ефективності виноградарсько-виноробних підприємств. Стан та стратегічні напрями підвищення економічної ефективності виноградарсько-виноробних підприємств [Текст] : [монографія] / Т. Г. Маренич, М. М. Фурдак ; Харків. нац. техн. ун-т сіл. госп-ва ім. Петра Василенка. - Харків : Смугаста типографія, 2016. - 293 с. : табл., рис. - Бібліогр.: с. 279-280. - 300 прим. - ISBN 978-617-7387-25-0 2. Фурдак М.М. Сімейне фермерство як напрям підвищення конкурентоспроможності вітчизняного виноградарства в контексті євроінтеграції Економіка південного регіону: проблеми, стратегії, моніторинг: колективна монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Ушкаренко Ю.В. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2017. – 216 с. (9,66 друк. арк.) ISBN 978-617-7273-86-7 стр 121 – 135	
84272	Еделєв Олександр Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання та спорту	Диплом кандидата наук ДК 030141, виданий 30.06.2005, Атестат доцента АД 004836, виданий 14.05.2020	29	ОК 5. Фізичне виховання	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається. П. 1,2,5,10,14, 16 1) Paradigm of theoretical preparation in sports, Pityn, M., Bohuslavska, V., Khimenes, K., Neroda, N., Edeliiev, O., 2019, Journal of Physical Education and Sport, 19, art. no. 338, pp. 2246-2251. 2)1.Методичні

рекомендації.
Функциональное обеспечение специальной выносливости бегунов на средние дистанции в легкой атлетике : К.: Олимпийская литература, 2015

2. Вплив психічних станів та мотивацій на змагальну діяльність юних плавців. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка. Вип. 129. Т.IV / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів: ЧНПУ, 2015. – С. 68-70 (фахове видання)

3. Структура змагальної діяльності, як компонент удосконалення спеціальної витривалості бігунів на середні дистанції. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім.М.П.Драгоманова. – Серія №15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури/Фізична культура і спорт/» [Зб.наук.праць/за ред.Г.М.Арзютова] – К.: Вид. НПУ ім.М.П.Драгоманова, 2015. – Випуск 8(63)15. – 83 с. (С.25-28) (фахове видання)

4. Подходы к повышению уровня функциональной подготовленности в процессе совершенствования специальной выносливости бегунов на средние дистанции. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал/ уклад. А.В.Цьось, А.І.Альошина. – Луцьк: Східноєвроп. Най.ун-т ім.Лесі Українки, 2015. – Вип.18. – 275 с. (С.211-215) (фахове видання)

5. Вплив ментального тренування на психічну сферу стрільців. Вісник Чернігівського національного

						<p>педагогічного університету, 2018. - Випуск 152. - С. 240-244 (фахове видання)</p> <p>5) Суддя національної категорії № 132, 2018 рік, Федерація легкої атлетики України</p> <p>10) Помічник декана із міжнародного співробітництва</p> <p>14) Суддя національної категорії, головний суддя та суддя міжнародних та всеукраїнських змагань з легкої атлетики та плавання 2019 рік – підготовка Чемпіона України з марафону серед дорослих та молоді (Стрельченко Данил)</p> <p>16) Віце-президент Херсонської обласної федерації легкої атлетики</p>	
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом доктора наук ДД 008834, виданий 10.11.2010,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 013830, виданий 20.02.1997,</p> <p>Атестат доцента ДЦ 004197, виданий 26.02.2002,</p> <p>Атестат професора 12ПР 008478, виданий 25.01.2013</p>	24	<p>ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності</p>	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 1, 2, 3, 12, 13</p> <p>1) 1.Cherniavskiy V., Popova H., Sherman M., Voloshynov S., Yurzhenko A. Mixed reality technologies as tool to form professional competency of sea transport professionals, ICTERI-2020, Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020 / Edited by : Vadim Ermolayev, Frédéric Mallet, Vitaliy Yakovyna, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Artur Kornilowicz, Hennadiy Kravtsov, Mykola Nikitchenko, Serhiy Semerikov, Aleksander Spivakovsky. P. 217-231 http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200217.pdf (Scopus)</p> <p>2.Sherman M., Yurzhenko A. Experimental research on the formation of English communicative competence of future ship engineers, ICHTML 2020, Proceedings of the International conference on History, Theory and Methodology of Learning. Kryvyi Rih, Ukraine, October 15-17,</p>

2020
https://ichtml.org/2020/sertificates/ICHTML_42.pdf (Scopus)

3. М.І. Шерман, Я.Б. Самчинська.
Інформаційно-довідкова система рідкісних та зникаючих видів тварин як засіб формування цифрової компетентності майбутніх екологів. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 72, №4 (2019). С.121-135.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2479>
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2479> WoS

2) 1. Шерман М.І., Безбах О.М. Структура професійної підготовки майбутніх судноводіїв у вищих морських навчальних закладах у контексті проблем формування інформаційної культури/Наукові записки /Ред.кол.: В.В.Радул, С.П.Величко та ін. – Випуск 141. Частина 1. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 (Серія: Педагогічні науки). – С. 15-19

2. Шерман М.І., Безбах О.М. Аналіз базових дефініцій дослідження інформаційної культури майбутніх судноводіїв/Інформаційні технології в освіті. – 2016. – №26. – С. 48–73.

3. М. Шерман, Я. Самчинська, Є. Логвіна.
Інформаційна система навчального призначення для підготовки екологів в Україні. Електронне фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019, с.287-299.

4. Шерман М.І., Самчинська Я.Б., Кужелюк Н.І.
Проектування веб-ресурсу з вивчення платформи Arduino для інженерів-програмістів з рівнем вищої освіти «магістр»
Міжвузівський

збірник «НАУКОВІ
НОТАТКИ» (за
галуззями знань
«Технічні науки»)
Луцьк, 2019. Випуск
№67. С.168-175
5. М.І. Шерман, Я.Б.
Самчинська.
Інформаційно-
довідкова система
рідкісних та
зникаючих видів
тварин як засіб
формування
цифрової
компетентності
майбутніх екологів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Том 72, №4
(2019). С.121-135
DOI:
<https://doi.org/10.33407/itlt.v72i4.2479>
6. Sherman M.,
Samchynska Y.,
Kuzheliuk N. Designing
a web resource for
studying the
ARDUINO platform as
a means of generating
the professional
competence of future
engineers-programmers
with a higher education
level "master".
Information
Technologies in
Education. 2019. № 3
(40). P. 28-37.
7. Sherman, M.,
Samchynska, Y., &
Kuzheliuk, N. (2019).
WEB RESOURCE FOR
STUDYING THE
ARDUINO PLATFORM
FOR SOFTWARE
ENGINEERS IN
HIGHER EDUCATION
OF UKRAINE.
Електронне наукове
фахове видання
«Відкрите освітнє е-
середовище сучасного
університету», (7), 69-
77.
<https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.73>
3) 1 Самчинська Я.Б.,
Шерман М.І.
Інформаційні
технології:
практичний курс.
Навчальний посібник;
рекомендовано
Вченою радою
Херсонського
державного
університету
(протокол №9 від
26.02.2018р.) Херсон,
2018. Режим доступу:
<https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVM9BBSVLQ8NV>
2 М. Sherman,
Y.Samchynska.
Срoмputer means to
form professional

competence of future ecologists and biologists in Ukraine. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9>

3. M. Sherman, H. Popova, A. Yurzhenko. Research on the development of professional navigational competence of future ship navigators by mixed reality simulation technologies. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9
DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9-21>

4. Степаненко Н.В., Шерман Є.М., Шерман М.І. Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості Херсонської області. Стратегічні напрями соціально-економічного розвитку аграрного сектору економіки України: [Колективна монографія] / За заг. редакцією А.В. Руснак. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. – С. 408-427

5. Yurzhenko Alona, Sherman Mikhail, Popova Halina. Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.

реєстрацію авторських прав:
1. А.с. №58849, від 02.03.2015. Шерман М.І., Стратонов В.М., Лапінський В.В. «Навчальний посібник «Інформаційні технології в юридичній діяльності: базовий курс».
2. А.с. №57979, від 05.01.2015 Шерман М.І., Стратонов В.М. та ін. «Навчальний посібник «Правова статистика». 2-ге правлене видання».
3. А.с. №64932, від 19.04.2016 р. Шерман М.І., Степаненко Н.В., Безбах О.М. «Літературно-письмовий твір науково-економічного характеру «Процес формування інформаційної культури майбутніх судноводів як педагогічна проблема»»
4. А.с. №64931, від 19.04.2016 р. Шерман М.І., Степаненко Н.В. «Літературно-письмовий твір науково-економічного характеру «Теорія та форми валютної інтеграції єдиної валюти ЄС»
5. А.с. №84162 від 08.01.2019. Шерман Є.М., Шерман М.І., Самчинська Я.Б. Наукова стаття «Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості».
13) 1. Інформаційні технології в галузі (для студентів соціально-психологічного факультету та Іноземної філології) <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=1330>
2. <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2449> – дистанційний курс «Інженерія знань» для магістрів факультету комп'ютерних наук, фізики та математики
3. Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано Вченою радою

						Херсонського державного університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV	
208737	Щербина Віталій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічний	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 020157, виданий 14.02.2014	8	ОК 7. Педагогіка	Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається. П. 2,3,11 2) Військово-патріотичне виховання в училищах морського профілю Півдня України в ХІХ столітті в науковій спадщині М.Лазарева (1788 – 1851) // Педагогічні науки: [зб. наук. праць] / Відп. ред. Барбіна Є.С. – Херсон : Видавництво ХДУ, 2015. – Вип.68. – С. 72 – 79 (фахове видання) Роль батьків у вихованні потреб дитини у педагогічній спадщині В.Сухомлинського Матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції і XXII Всеукраїнських педагогічних читань «Василь Сухомлинський у діалозі з сучасністю: виховуємо культуру потреб особистості» // Педагогічний альманах: [зб. наук. праць] / Головн. ред. Кузьменко В.В. – Херсон : Видавництво КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» Херсонської обласної ради, 2015. – Вип.26. – С. 93 – 101. (фахове видання) Актуальність використання казок В.Сухомлинського при підготовці сучасної дитини до школи Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка : науковий журнал. Педагогічні науки / [гол. ред. П. Ю. Саух, відп. ред. Н. А. Сейко]. – Житомир : Вид-во Житомирського держ. ун-ту імені І. Франка, 2017. – Вип. 5 (91). – С.154 – 162. ISSN: 2076-6173 Index Copernicus International. (фахове

						<p>видання) 3) Щербина В.Ю. Виховання дітей у сім'ї на зламі століть: етнорегіональний аспект Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2015. – 185 с. 11) Щербина В.Ю. взяв участь у роботі спеціалізованої вченої ради Кіровоградського державного педагогічного університету ім. В. Винниченка К 23.053.02, виступивши офіційним опонентом дисертаційної роботи на здобуття кандидата педагогічних наук Перцова Олександра Володимировича «Розвиток військової освіти на Єлисаветградщині (друга половина XIX – початок XX століття)» зі спеціальності: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки та Стрижаківа Артема Олеговича «Духовний світ дитини в етнопедагогічній спадщині Н.Заглади» зі спеціальності: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Щербина В.Ю. прорецензував дисертаційне дослідження Дембровської Г.М. з теми: «Розвиток позашкільних закладів спортивного профілю в Україні (50-70 роки XX століття)», поданого на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки</p>	
187797	Борисова Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора філософії ДК 019437, виданий 23.06.2010, Диплом кандидата наук ДК 019437, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 017946, виданий 24.10.2007</p>	21	<p>ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови</p>	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 1,3,4,9,10,14 1) Copernicus 1. Leet as modern means of communication in the Internet / Canadian Journal of Education and Engineering. - No.2.(12), July – December, 2015. – Vol. III. – Ottawa University Press, 2015. – P. 395-399. 2.Numeronym as a</p>

						<p>Modern Type of Abbreviation in Modern English / Science and Education. A New Dimension. - Philology, III, Issue: 70. - Budapest, 2015. – P.7-9.</p> <p>3. Функції стилістичних засобів реалізації категорії зв'язності у створенні картини «піщаного світу» в оповіданні Стівена Кінга «Beachworld» / Science and Education. A New Dimension. - Philology, IV, Issue: 78. - Budapest, 2016. – P.20-23.</p> <p>4. Stylistic means of the cohesion implementation in Stephen King's fiction (case study of the novel "Storm of the Century") / Science and Education. A New Dimension. - Philology, VI(46), Issue: 159, Apr. - Budapest, 2018. – P.15-18</p> <p>3) Співавторство у колективній іноземній монографії: Semantic peculiarities of headings in Stephen King literary works / New stages of development of modern science in Ukraine and EU countries: monograph / edited by authors. – 6th ed. – Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2019. – Pp38-57. ISBN: 978-9934-588-15-0.</p> <p>4) Піндосова Т.С. (диплом кандидата філологічних наук ДК № 054341, від 15 жовтня 2019 р.)</p> <p>9) Учасник журі конкурсу «Мала академія наук», секція «англійська мова», міський етап, 19 грудня 2019.</p> <p>10) Заступник завідувача кафедри (2014 – 2017 рр.)</p> <p>14) Керівництво науковим студентським об'єднанням - Нові тенденції в сучасній лінгвістиці (щорічно, 2014-2020 тощо)</p>	
129216	Спринь Олександр Борисович	Доцент, Основне місце роботи	Біології, географії та екології	Диплом кандидата наук КН 015591, виданий 23.06.1997, Атестат доцента ДЦ 001099, виданий	30	ОК 9. Вікова фізіологія і валеологія	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2, 9, 13, 14</p> <p>2) 1. Голяка С.К., Спринь О.Б., Андреева</p>

29.12.2000

Р.І. Гетманська О.М. Особливості фізичного стану учнів із різним рівнем індексу рухової активності. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д. Ушинського. – Випуск 3 (122). – Серія: Педагогіка. – Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського, 2018. – с. 19 -24. ISSN 2616-5317. Реферативна база даних "Україніка наукова" Google Scholar; PBN.

2. Загайкан Ю.В., Спринь О.Б. Вплив сенсорної депривації на сенсомоторне реагування у дітей. Вісник Черкаського університету ім. Богдана Хмельницького. Серія Біологічні науки. – №1. – Черкаський національний університет, 2018. – с. 25-31 ISSN 2076-5835. Index Copernicus; Google Scholar; український реферативний журнал «Джерело».

3. Загайкан Ю.В., Спринь О.Б. Стан функціональної рухливості нервових процесів в умовах слухової депривації. Природничий альманах. Біологічні науки, випуск 26. Збірник наукових праць. – Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В. С., 2019. – С. 77 – 84. ISSN 2524-0838. Google Scholar, реферативна база даних "Україніка наукова".

4. Загайкан Ю.В., Спринь О.Б.. Вплив сенсорної депривації на властивості нервової системи. Вісник Черкаського університету ім. Богдана Хмельницького. Серія Біологічні науки. – №1. – Черкаський національний університет, 2019.– С. 24-32. ISSN 2076-5835. Index Copernicus; Google Scholar; український реферативний журнал «Джерело».

5. Спринь О.Б., Сібаров С.Д.. Особливості

дослідження функціональної асиметрії головного мозку у дітей. Фізіологічний журнал. – 2019. – Т. 65, №3. – С. 68. ISSN 2522-9028.

6. Загайкан Ю.В., Спринь О.Б. Особливості сенсомоторного реагування та показників пам'яті в умовах слухової депривації. – Український журнал медицини, біології та спорту, 2017. - №4(6). – С. 165-170. ISSN 2415-3060.

7. Шакало О.Б., Спринь О.Б. Порівняльний аналіз гістологічних змін в аденогіпофізі після хіміотерапії. Природничий альманах. Біологічні науки, випуск 23. Збірник наукових праць. – Херсон: Вид-во ПП Вишемирський В. С., 2017. – С. 127 – 134. ISSN 2524-0838. Google Scholar, реферативна база даних "Україніка наукова".

8. Шакало О.Б., Спринь О.Б. Дослідження стану надниркових залоз щурів хворих на карциносаркому Уокера W-256. Вісник Черкаського університету. Серія: Біологічні науки, 2017. – С. 116-120.

9. Спринь О.Б. Обстеження сенсорнодепривованих підлітків за методикою «Діагност – 1 М». Вісник Черкаського університету ім. Богдана Хмельницького. Серія Біологічні науки. – №1. – Черкаський національний університет, 2020. – с. 62-70 ISSN 2076-5835. DOI:10.31651/2076-5835-2018-1-2020-1; Index Copernicus ICV 2018:76.72; Google Scholar;

9) Переможці III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів: 2017 рік Целеп Влада – 3 місце секція: біологія людини ХАЛ; Ковальчук Олена – 3 місце секція: загальна біологія

ХАЛ. 2018 рік Криль
Олександра – 3 місце
секція: біологія
людини зош №31.
Воличенко Ігор
– 1 місце секція:
здоров'я людини ХАЛ
у конкурсі «Панацея
молода».
2019 рік
Воличенко Ігор –3
місце секція:
медицина ХАЛ.
Робота у складі
журі ІV етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
біології з 2017 р. та
участь у складі журі
ІІІ етапу олімпіад з
біології та ІІ–ІІІ етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
«Мала академія наук
України» з 2010 р.
2020 рік Дурман
Злата – 2 місце Еко-
Интелеко Україна
ФТЛ.
Переможці ІІ етапу
МАНу: Данилова
Тетяна – 1 місце
секція: медицина
ХАЛ. Глушенко
Олексій – 1 місце
секція: біологія
людини ФТЛ.
13) Спринь О.Б.,
Голяка С.К. Вікова
фізіологія і
валеологія. Методичні
рекомендації до
практичних,
індивідуальних та
самостійних занять. –
2-е вид. доповн.,
перероблене.–
Херсон: ХДУ, 2017. –
71 с.
Кошелева В.Д.,
Спринь О.Б.
Методичні розробки
лабораторних занять
для студентів вузів з
курсу «Анатомія
людини» - Видання
третьє перероблене та
доповнене. – Херсон:
ПП Вишемирський
В.С., 2017. – 140 с.
Збірник навчальних
програм для
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія) та 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини) галузі знань
01 Освіта / Педагогіка
ступеня вищої освіти
"Бакалавр" [Текст]
/[уклад.: О. М. Гасюк
та ін. ; відп. ред. О. М.
Гасюк] ; Херсон. держ.
ун-т, Ф-т біології,
географії і екології. -
Херсон :
Вишемирський В. С.
[вид.], 2019. - 375 с. -
Бібліогр. в кінці ст. -
100 прим. - ISBN 978-

617-7573-55-4.
14) 2017 рік Єременко
Анастасія
Олександрівна, – 2
місце Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
Педагогічних наук
м.Умань УДПУім.
Павла Тичини;
Єременко Анастасія
Олександрівна, – 4
місце у Всеукраїнській
студентській олімпіаді
з «Педагогіки»
м.Глухів Глухівський
національний
педагогічний
університет ім.
Олександра Довженка
та грамота у номінації
«статистична
обробка»;
Сібаров Станіслав
Дмитрович – грамота
за оригінальність
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
біології м.Чернівці
ЧНУ.
2018 рік Єременко
Анастасія
Олександрівна, – 7
місце у Всеукраїнській
студентській олімпіаді
з «Педагогіки»
м.Глухів Глухівський
національний
педагогічний
університет ім.
Олександра Довженка
та грамота у номінації
«Національні
традиції»;
Сібаров Станіслав
Дмитрович – грамота
за актуальність
наукового
дослідження.
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
біології м.Полтава,
Полтавський
педагогічний
національний
університет імені В.Г.
Короленка.
2019 рік Стамат
Олександр
Євгенійович –
учасник
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
біології м.Полтава
ПНУ ім.Короленка.
2020 рік Стамат
Олександр
Євгенійович – 3 місце
Всеукраїнський
конкурс студентських
наукових робіт з
біології м.Полтава
ПНУ ім.Короленка.
Робота у складі журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з біології з
2015 р.

						Проблемна група «Науково-дослідна група для досліджень в галузі фізіології ВНД»
125590	Самкова Олесья Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія. Психологія. Спеціалізація: практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 044181, виданий 11.10.2017	11	ОК 8. Психологія
						Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається. П.2, 14 2)1. Самкова О.М. Дослідження професійних стереотипів психолога // Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець – Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України . – Вип.31. – Кам'янець – Подільський: Аксіома, 2016. – С.407-417. Index Copernicus(IC) from 2013, GOOGLE SCHOLAR from 2013, CEJSH(THE CENTRAL EUROPEAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES) (from 2015) 2.Самкова О.М. Соціальний стереотип професії на різних етапах професійного становлення психолога // Науковий вісник Херсонського державного університету: Серія: Психологічні науки. Випуск 4.– Том 2.– Херсон: Гельветика, 2015. – С.127-132. Index Copernicus(IC) from 2016 3.Самкова О.М. Особливості формування стереотипів професії у психологів // Гуманітарний вісник ДВНЗ Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди. : Тематичний вип. «Проблеми емпіричних досліджень у психології» / Відп. ред. І.П.Манюха. – Випуск 13. – К. : Гнозис, 2016. – С.69-76. ISSN: 2308-5126 4.Самкова О.М. Вплив соціального стереотипу професії та рефлексії на професійну // Наукові студії із соціальної та політичної психології: зб. статей / НАПН України, Ін-т

соціальної та політичної психології; [редакційна рада: М.М.Слюсаревський (голова), В.Г.Кремень, С.Д.Максименко та ін.]. – К. : Міленіум, 2016. – Вип.38 (41) . – С.265-276.

Рекомендовано до друку вченою радою Інституту соціальної та політичної психології НАПН України (протокол № 13/16 від 27 жовтня 2016 р.) ISSN онлайн-версії http://ispp.org.ua/bibl_4.htm

5. Самкова О.М. Особливості формування стереотипів професії у психологів // Проблеми емпіричних досліджень у психології: Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав – Хмельницький педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Випуск 13. – К. : Гнозис, 2016. – С.69-76 ISBN 978-966-2760-37-8

6. Казібекова В.Ф., Самкова О.М. Development of students' self-consciousness by the means of Ukrainian literature // Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. □ № 5. □ Вип. 5. □ Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2019. – С. 20-31. (Електронне видання) ESJI, Google Scholar, Rootindexing, WCOSJ, BASE, SIS, DOAJ, Index Copernicus, COSMOS IMPACT FACTOR, Crossref, MIAR, ERIHPLUS, WorldCat, CCSD, ULRICHSWEB, Academic Resource Index, Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського

7. Чаїдзе А.О., Самкова О.М. Особливості психологічної стійкості у юнацькому віці // Інсайт: психологічні виміри суспільства : наук. журн. / ред. кол. І. С.

						<p>Попович, С. І. Бабатіна, І. Р. Крупник та ін. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 1. – С.51- 58. ISSN 2663-970X 14) 1. Секретар галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Загальна та соціальна психологія» 2018/2019 н. р.;</p> <p>2. Підготовка наукової роботи студентки Кравців В. на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з секції «Загальна та соціальна психологія», яка посіла I місце (2020 р.);</p>	
93109	Колкунова Вікторія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Російська мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060088, виданий 26.05.2010</p>	18	ОК 10. Академічна добросовісність	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається; наукова діяльність відповідає дисципліні, що викладається П 2 2) Формування іншомовних лексичних навичок студентів-філологів у контексті корпусної лінгвістики // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г.В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – Кн. 2. – С. 138- 141. Формування колокаційної компетенції студентів- філологів як подолання лексико- семантичної інтерференції в умовах українсько- англійського мовного контакту // Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки. – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 652- 655. Англійські колокації: лінгводидактичний аспект // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія "Лінгвістика": Збірник наук.праць. – В.29. - Херсон: ХДУ, 2017. -</p>

							<p>C.54-58. До питання про формування плюрилінгвальної компетенції особистості // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). Серія; Філологічні науки: Зб. наук. праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та романської філології». – №2 (316). – 2018. – С. 268–275. Веб-квест як технологія навчання англійського професійно спрямованого діалогічного мовлення студентів юридичних спеціальностей // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон, Видавництво «Молодий вчений» . - №7.2 (71.2) липень. - 2019 р. - С.52-55.</p>
278046	Цапів Алла Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестація доцента 12ДЦ 043520, виданий 30.06.2015</p>	13	ОК 12 Вступ до мовознавства	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 1,2,3,8,10,11,14 1) Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) 2) Tsapiv A. Pragmatic perspective of literary texts for children. F. Macagno, A. Capone (eds.), Inquiries in Philosophical Pragmatics, Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology 28, P. 197-204 Springer Nature Switzerland AG 2021. 3)Tsapiv A. Feminist Recastings of the Cinderella Fairy Tale Narrative. Text-Image-Music: Crossing the Borders Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts In Honour of Prof.</p>

Elżbieta Chrzanowska-Kluczevska. Peter Lang, 2021. P. 211-221

2) 1.Цапів А.О. Текстово-графічні наративні техніки у когнітивному вимірі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» № 34, Том 2, 2018. С. 201–205 .

2. Цапів А.О. Дзеркальна оповідь у казкових наративах via наративний прийом мізанабім (mise en abyme). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки, 2019. Вип. 1 (89). С. 129–134.

3. Цапів А.О. Поетика простоти у художніх текстах для дітей. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонаративи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

3) Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliakhova, etc. //Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-131->

5/299-316 [(SENSE category "C" [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701]; Tsapiv A.O. Narrative game construing of English fairy narratives. Development trends of modern linguistics in the epoch of globalization: collective monograph / L. I. Bieliekhova, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, K. M. Ivanochko, etc. //Lviv–Torun: Liha–Press, 2019. 216–232. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-136-0/216-232> [Liha-Pres is an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701]; Цапів А.О. Поетика художнього образу Коханой/Коханого в англомовних поетичних текстах крізь призму гештальт-аналізу // Лінгвокогнітивна поетологія : колективна монографія. Херсон, 2018. С. 77–95. Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англомовному поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23. 8) Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» Член редакційної колегії наукового

збірника Запорізького національного університету «Нова філологія» 10) 2012–2018 заступник декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування факультету перекладознавства, факультету іноземної філології

11) Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови

Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук: Коваленко Романа Вікторовича «Вербалізація концептів WAR/ВІЙНА PEACE/МИР в сучасному англomовному публіцистичному дискурсі», поданої на присвоєння наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті, 2015 рік).

Кузьменко Анастасії Олексіївни з теми «Лінгвоспецифічні властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англomовних творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті, 2017 рік).

Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосеміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,

						2020 рік) 14) Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку)» – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання). Член комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).	
112619	Висоцький Андрій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КД 052075, виданий 29.01.1992, Аттестат доцента ДЦАЕ 000051, виданий 23.04.1998	27	ОК 13 Вступ до літературознавства	Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається П 2 2) Повість М. Семенової «Ведун»: літописний контекст авторської концепції витоків Русі // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди: Літературознавство. – Вип. 2 (81). – Харків-Київ: Вид. Дім Дм. Бураго, 2015. – С. 16 – 29. (Corpnicus). Міжнародна наукова конференція «Міф у художній свідомості та культурі XX ст.» (II Мішуківські читання) // Південний архів. Філологічні науки: Зб. наук. праць. – Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. – Вип. LXIX. – С. 186 - 188. Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття перша // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 1. – С. 59 – 78. Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста

						<p>та її історико-археологічний контекст. Стаття друга // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2017. – Вип. 2 (86). – С. 68 – 87 (Copernicus).</p> <p>Ладога в прозі М. Семенової: художня реконструкція життя середньовічного міста та її історико-археологічний контекст. Стаття третя // Наукові записки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Літературознавство. – Харків, 2018. – Вип. 1 (87). – С. 26 – 44 (Copernicus).</p>	
131651	Лебедева Аеліта Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова та література, російська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 010604, виданий 30.11.2012</p>	15	ОК 14 Вступ до германської філології	<p>Кваліфікація за дисципліною підтверджена науковим ступенем П. 2, 14</p> <p>2) 1.Новітні запозичення в англійській мові / А. В. Лебедева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2015. – Вип. XXIV. – С. 43-46.</p> <p>2.Тематична специфіка нестандартних лексичних одиниць сучасної англійської мови / А. В. Лебедева // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : зб. наук. праць. – Острого, 2015. – Вип. 59. – С. 115-117.</p> <p>3.Міжстильові і внутрішньостильові синоніми та стилістичне вживання їх / Н. М. Лебедева, А. В. Лебедева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2016. – Вип. XXV. – С. 43-46.</p> <p>4. Політичні неологізми в сучасній англійській мові: семантичний аспект /</p>

						<p>A. В. Лебедева // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» : зб. наук. праць. – Херсон, 2017. – Випуск XXVII. – С. 74-78.</p> <p>5. Neological picture of the worls of the modern English-speaking society // International Multidisciplinary Conference «Key Issues of Education and Sciences: Development Prospects for Ukraine and Poland» Stalowa Wola, Republic of Poland, 20–21 July 2018. Volume 1. Stalowa Wola : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. – P. 183-186.</p> <p>6. Innovation processes in Modern English: vocabulary neologization // International scientific and practical conference «Research of different directions of development of philological sciences in Ukraine and EU» : Conference proceedings, September 20–21, 2019. Baia Mare, Romania : Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2019. – P. 61-64.</p> <p>14) Робота у складі організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з природничих, технічних та гуманітарних наук з галузі «Романо-германські мови і літератури», 2015, 2016, 2017 рр. Керівництво студентом: Гонтасва Г.О., диплом III ступеня в номінації «Мій Шевченко» Міжнародного проекту-конкурсу «Тарас Шевченко єднає народи», 2018 р.</p>	
107482	Бандурко Зінаїда Валеріївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2013, спеціальність: 030502 Мова і література (німецька), Диплом кандидата наук	7	ОК 15 Латинська мова	<p>Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається П 2,</p> <p>2) 1. Бандурко З. В. Напрямок «Нова діловитість» як об'єкт дослідження сучасної науки. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені</p>

				ДК 056261, виданий 26.02.2020			<p>Михайла Коцюбинського. Філологія (мовознавство). Вінниця, 2016. Вип. 23. С. 169–174.</p> <p>2. Бандурко З. В. Лексичне розмаїття у німецькомовній поезії літературного напрямку «Нова діловитість». Нова філологія. Запоріжжя, 2017. № 69. С. 9–14.</p> <p>3. Бандурко З. В. Прагмапоетика як методологічний підхід до аналізу поетичного дискурсу. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». Херсон, 2017. Випуск 27. С. 134–139.</p> <p>4. Бандурко З. В. Засоби евфонічного вираження в поезії літературного напрямку «Нова діловитість». Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Херсон, 2018. Вип. 1. С. 9–13.</p> <p>5. Bandurko Z. Pragmatische Eigenschaften von der Poesie der „Neuen Sachlichkeit“. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». Херсон, 2017. Випуск 29. С. 38–42.</p> <p>3) 1. Навчальний посібник «Латинська мова» для студентів денної та заочної форми навчання зі спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова), 014 Середня освіта (Німецька мова) Херсон: Тімекс, 2016. 156 с. (Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 68720 від 22.11.2016 р.)</p> <p>2. Poetic idiosyle of Erich Kästner. // Scientific developments of European countries in the akea of philological researches : Collective monograph. Riga : Iydevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 33-50.</p>
80393	Французова Катерина Сергіївна	Доцент, Основне місце	Української й іноземної філології та	Диплом магістра, Херсонський	11	ОК 16 Вступ до перекладознавства	Наукова спеціальність відповідає дисципліні, що викладається

		роботи	журналістики	<p>державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 004272, виданий 19.01.2012</p>		<p>П 2, 8, 12, 16 2) 1. Специфіка перекладу корпоративних термінів у бізнес-тренінгах. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Серія: Германістика та міжкультурна комунікація : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2020. № 1. С. 111–116. Категорія Б. (Index Copernicus) 2. Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі: методологічний аспект. Наук. вісник Херсонського держ. ун-ту. Лінгвістика : зб. наук. праць. Херсон : Вид-во ХДУ, 2016. № 26. С. 131–136. (Index Copernicus) 3. 5Лінгвоконцепт КОРПОРАТИВНІСТЬ-КОРПОРАЦІЯ у перекладі текстів корпоративного дискурсу. Вісник Луганського нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Філологічні науки : наук. видання. / ред. В. Курило. Луганськ : Вид-во ДЗ ЛНУ ім. Т. Шевченка, 2013. № 9 (268). Част. 1. С. 105–110. 8) член редколегії: Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Перекладознавство та міжкультурна комунікація (2016 – 2018 рр.) (наказ МОН України від 11 липня 2016 р. №820 (додаток 12)) http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/9/9 https://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/1/2 http://tsj.journal.kspu.edu/index.php/tsj/issue/view/10/10 12) 1) № свідоцтва 96833. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад)); 035.041 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно),</p>
--	--	--------	--------------	---	--	---

						<p>перша – англійська; 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика); 01Освіта 014.02 Середня освіта (мова і література англійська). Спеціалізація: польська / турецька мова; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька; 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська; 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М. 2) № свідоцтва 96835. Дата реєстрації: 20.03.20. Складений твір «Збірка авторських навчальних програм з дисциплін кафедри перекладознавства та прикладної лінгвістики для спеціальностей 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (переклад); 035.04 Філологія (германські мови та літератури) (переклад включно) (англійська); 035.10 Філологія (прикладна лінгвістика)». Автори: Гізер В.В., Главацька Ю.Л., Борисова Т.С., Короткова Л.В., Цапів А.О., Хан О.Г., Французова К.С., Акішина М.О., Шапошник О.М. 16) Всеукраїнська спілка викладачів перекладу (ВСВП) / Ukrainian Translator Trainers' Union (UTTU)</p>	
328437	Омельчук Сергій Аркадійович	Професор, Суміщення	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом доктора наук ДД 004102, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023333, виданий 14.04.2004, Атестація доцента 12ДЦ 019110, виданий 18.04.2008</p>	23	ОК 10. Академічна доброчесність	<p>Наукова спеціальність та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається; наукова діяльність відповідає дисципліні, що викладається П 2,3,7,8,9,10,11,14,15,16,17 2) 1. Омельчук С. Відіменникові ад'єктиви «пандемічний» і «пандемійний» у сучасному українському</p>

лексиконі. Актуальні питання суспільних наук та історії медицини. Спільний українсько-румунський науковий журнал. Серія "Філологічні науки" || Current issues of Social Studies and History of Medicine. Joint Ukrainian-Romanian scientific journal. Series "Philological sciences" / Редколегія: А. Мойсей, Ш. Пуріч. Чернівці–Сучава: БДМУ. 2020. № 3 (27). С. 15–18.

2. Омельчук С. Семантико-категорійний потенціал лексеми покликання: лексикографічний, етимологічний і парадигматичний підходи. Південний архів (філологічні науки): зб. наук. пр. 2020. Вип. LXXXI. С. 19–28.

3. Омельчук С. Мистецькі колективними Херсонщини: особливості структурування, творення й функціонування. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2019. Вип. 35. С. 57–62.

4. Омельчук С., Хомуліна І. Організація вербальних засобів сучасного українського рекламного повідомлення на лексичному рівні: екстралінгвальні чинники. Південний архів (філологічні науки): зб. наук. пр. 2019. Вип. LXXVIII. С. 19–23.

5. Омельчук С. Поняттєва співвіднесеність лінгводидактичних термінів «робота з текстом» і «робота над текстом» / Сергій Омельчук // Наука і освіта. – 2018. – №4. – С. 56–64.

6. Омельчук С. Прийменники через і з у складі словоформ на позначення дефісного правопису слів. Українська мова. 2017. № 1. С. 59–69.

7. Омельчук С. Нормативне вживання в науковому

лінгводидактичному дискурсі віддієслівних іменників на -ння. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика»: зб. наук. пр. Херсон: Вид-во ХДУ, 2017. Вип. 27. С. 39–49.

8. Омельчук С. Національна мовна традиція в мовознавчій спадщині Олександра Рибалка. Мова і культура. Київ: Вид. дім Дмитра Бураго, 2016. Вип. 19. Т. II. С. 373–382.

9. Омельчук С. Реалізація сучасних мовознавчих тенденцій у змісті сертифікаційних робіт з української мови і літератури у форматі ЗНО-2016: нормативний аспект. Проблеми сучасного підручника: зб. наук. праць / ред. кол.; голов. ред. – О. М. Топузов. Київ: Пед. думка, 2016. Вип. 17. С. 313–329.

3) 1. Омельчук С., Блажко М. Правописний практикум з української мови. Норми нової редакції «Українського правопису»: навч. посіб. Київ: Грамота, 2020. 224 с.

2. Омельчук С. А., Романенко Ю. О. Уроки української мови для 11 класу: навч. посіб. Київ: Дивослово, 2020. 286 с.

3. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців: монографія. Київ: Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.

4. Омельчук С. А. Уроки української мови для 9 класу: навч. посіб. Київ: Дивослово, 2018. 264 с.

5. Омельчук С. А. Уроки української мови для 8 класу: навч. посіб. Київ: Дивослово, 2017. 248 с.

6. Пентиліук М. І., Омельчук С. А., Гайдаєнко І. В., Ляшкевич А. І. Українська мова: підруч. для 8 класу загальноосвіт. навч.

закладів / за заг. ред.
М. І. Пентиліок.
Харків: Ранок, 2016.
272 с.

7. Омельчук С. А.
Уроки української
мови для 7 класу:
навч. посіб. Київ:
Дивослово, 2016. 256
с.

7) Експерт секції 19
«Педагогіка,
психологія, проблеми
молоді та спорту»
Наукової ради МОН
України (наказ МОН
України від 20.06.2019
№ 859)

8) Керівник і
виконавець науково-
дослідної роботи
«Український
лінгводидактичний
дискурс: нормативний
аспект» (державний
реєстраційний №
0116U006610) (2016–
2019 рр.).

Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
Херсонського
державного
університету
«Південний архів»
(Філологічні науки)

Член редакційної
колегії збірника
наукових праць
Херсонського
державного
університету
«Педагогічні науки».

9) Голова журі III
(обласного) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
української мови й
літератури (2016-2019
рр.).

Голова журі II
(обласного) етапу
Всеукраїнського
конкурсу-захисту
науково-
дослідницьких робіт
учнів-членів Малої
академії наук України
(2020 р.).

Керівництво учнями,
що посіли перше
місце на III етапі
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«МАН» (відділення
«Мовознавство, секція
«Українська мова»):

2017 рік –
«Формально-
граматична й
семантична
валентність у
реченнєвій структурі
рекламних гасел 10-х
рр. ХХІ ст.» (учениця
Херсонського
Академічного ліцею

імені О. Мішукова при ХДУ ХМР Сторубльовцева Олександра).
2018 рік – «Вербальні засоби українського рекламного повідомлення» (учениця Херсонського Академічного ліцею імені О. Мішукова при ХДУ Херсонської міської ради Хомуліна Лона).

10) Декан факультету іноземної філології (2015-2016 рр.)
Проректор з наукової роботи університету (з 2016 р. по січень 2020 р.).
Проректор з наукової роботи і розвитку університету (з січня 2020 р. по лютий 2020 р.).
Перший проректор університету (з лютого 2020 р. по теперішній час).

11) Член двох постійно діючих спеціалізованих учених рад:
Д 67.051.03 зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова, російська мова) Херсонський державний університет
Д 26.133.05 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова) Київський університет імені Бориса Грінченка

Офіційний опонент:
дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова):
Грона Н.В. «Система підготовки студентів педагогічного коледжу до формування у молодших школярів текстотворчих умінь» у спеціалізованій ученій раді Д 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2018 рік)
дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (українська мова):
Семенів Н.Л.
«Лінгводидактичні

засади створення і використання електронного підручника української мови для 5 класу (на матеріалі розділів: Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія)» в спеціалізованій ученій раді К 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2019 рік)
Шкавро В.В.
«Методика тестового контролю навчальних досягнень майбутніх учителів української мови і літератури з мовознавчих дисциплін» в спеціалізованій ученій раді К 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2019 рік)
Божко О. П.
“Формування текстотвірних умінь учнів основної школи в процесі вивчення синтаксису складного речення” в спеціалізованій ученій раді Д 67.051.03 ХДУ (2017 рік)
Діденко Н.М.
«Методика позакласної роботи з української мови у процесі профільного навчання» в спеціалізованій ученій раді К 26.133.05 у Київському університеті імені Бориса Грінченка (2016 рік)
14) Голова галузевих конкурсних комісій Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із «Загальної та соціальної психології» та «Гендерних досліджень» (Херсонський державний університет) (2018-2020 рр.).
Член журі:
- II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з української мови (2014 р., Харківський національний педагогічний університет імені Г. Сковороди);
- Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з української мови, літератури (у т.ч. методики їх

викладання) (2014 р., Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка).

15) 1. Омельчук С. Нова українська школа – діалог з Василем Сухомлинським. Вища школа. 2018. № 5–6. С. 103–105.

2. Омельчук С. Наукове і ненаукове в проєкті нової редакції Українського правопису 2018 року / Сергій Омельчук // Українська мова і література в школах України. – 2018. – № 11. – С. 3–6.

3. Омельчук С. Відмінність у значенні лінгводидактичних термінів «робота з текстом» і «робота над текстом» / Сергій Омельчук // Дивослово. – 2018. – № 4. – С. 31.

4. Омельчук С. Херсонський державний університет у контексті вітчизняної та європейської вищої освіти / Сергій Омельчук // Вища школа. – 2017. – № 10. – С. 119–123.

5. Омельчук С. Статус порушення норм позиційного чергування (Як рахувати такі помилки в учнівських роботах). Дивослово. 2017. № 11. – С. 7.

16) Дійсний член Української академії акмеології. Член Усеукраїнської асоціації викладачів української мови і літератури. Керівник секції з питань міжнаціональних відносин, культури, науки, освіти, молодіжної політики, фізичної культури та спорту, курортно-туристичної діяльності Наукової ради при Херсонській обласній раді.

17) Учитель української мови й літератури Херсонської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 46 Херсонської міської ради. Директор, учитель української мови й літератури (за сумісництвом)

							Херсонської багатoproфiльної гiмназiї № 20 iменi Бориса Лавренiвoвa Херсонської мiської ради. За час роботи встановлено квалiфiкацiйну категорiю „спецiалiст вищої категорiї” й присвоєно педагогiчне звання «вчитель-методист».
278046	Цапiв Алла Олексiївна	Доцент, Основне мiсце роботи	Української й iноземної фiлологiї та журналістики	Диплом маiстра, Херсонський державний унiверситет, рiк закінчення: 2004, спецiальнiсть: 010103 Педагогiка i методика середньої освiти. Англiйська мова i лiтература, Диплом кандидата наук ДК 007169, виданий 26.09.2012, Атестаг доцента 12ДЦ 043520, виданий 30.06.2015	13	ОК 17. Практика усного та мовлення англiйської мови	Наукова спецiальнiсть та вчене звання вiдповiдають дисциплiнi, що мовляється П 1,2,3,8,10,11,14 1) Bieliekhova, L.; Tsapiv, A., Cognitive Play Model of Narration "Quest" in Roald Dahl's Fairy Tale Charlie and the Chocolate Factory. //PSYCHOLINGUISTI CS. Volume: 25, Issue: 2 Published: 2019, Pages: 11-30. DOI: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-11-30 (Web of Science) 2) Tsapiv A. Pragmatic perspective of literary texts for children. F. Macagno, A. Capone (eds.), Inquiries in Philosophical Pragmatics, Perspectives in Pragmatics, Philosophy & Psychology 28, P. 197-204 Springer Nature Switzerland AG 2021. 3) Tsapiv A. Feminist Recastings of the Cinderella Fairy Tale Narrative. Text-Image-Music: Crossing the Borders Intermedial Conversations on the Poetics of Verbal, Visual and Musical Texts In Honour of Prof. Elzbieta Chrzanowska-Kluczewska. Peter Lang, 2021. P. 211-221 2) 1.Цапiв А.О. Текстово-графiчні наративнi технiки у когнiтивному вимiрi. Науковий вiсник Херсонського державного унiверситету. Серiя «Лiнгвiстика» № 34, Том 2, 2018. С. 201–205 . 2. Цапiв А.О. Дзеркальна оповiдь у казкових наративах вiа наративний прийом мiзанабiм (mise en abyme). Вiсник

Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки, 2019. Вип. 1 (89). С. 129–134.

3. Цапів А.О. Поетика простоти у художніх текстах для дітей. «Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 30 (69) № 1, 2019. С. 106–110.

4. Цапів А.О. Амбівалентна адресатність художніх текстів для дітей: взаємодія наратора і фокалізатора. Закарпатський філологічний часопис. № 10. Т. С. 133-137.

5. Цапів А.О. Сучасні казкові кінонарративи під мікроскопом наратолога: критичний огляд та дискусії. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація», 2019. Вип. 2. С. 89–95.

3) Tsapiv A.O. Narrative modelling of American and Australian fairy narratives for children in a cultural perspective. Traditions and innovations in teaching philological disciplines: collective monograph / N. I. Andreichuk, O. A. Babelyuk, V. D. Bialyk, L. I. Bieliakhova, etc. //Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 299–316. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-131-5/299-316> [(SENSE category “C” [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701]; Tsapiv A.O. Narrative game construing of English fairy narratives. Development trends of modern linguistics in the epoch of globalization: collective monograph / L. I. Bieliakhova, I. I. Dmytriv, M. Yu. Fedurko, K. M. Ivanochko, etc. //Lviv-Torun: Liha-Pres, 2019. 216–232. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-136-0/216-232> [Liha-Pres is

an international publishing house which belongs to the category „C” according to the classification of Research School for Socio-Economic and Natural Sciences of the Environment (SENSE) [isn: 3943, 1705, 1704, 1703, 1702, 1701; Цапів А.О. Поетика художнього образу Коханої/Коханого в англомовних поетичних текстах крізь призму гештальт-аналізу // Лінгвокогнітивна поетологія : колективна монографія. Херсон, 2018. С. 77–95. Белехова Л.І., Цапів А.О. Методика інтерпретації архетипних словесних образів та конструювання їх смислів в англомовному поетичному дискурсі. Актуальні питання теоретичної та прикладної лінгвістики. Колективна монографія. Полтава : Полтавський інститут економіки і права Університету «Україна», 2020. С. 5–23.

8) Заступник головного редактора Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Германістика та міжкультурна комунікація» Член редакційної колегії Наукового вісника Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика» Член редакційної колегії наукового збірника Запорізького національного університету «Нова філологія»

10) 2012–2018 заступник декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування факультету перекладознавства, факультету іноземної філології

11) Учений секретар спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 при Херсонському державному університеті із захисту кандидатських

дисертацій на здобуття наукового ступеня 10.02.04 – Германські мови
Офіційний опонент дисертацій, поданих на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук: Коваленко Романа Вікторовича «Вербалізація концептів WAR/ВІЙНА PEACE/МИР в сучасному англомовному публіцистичному дискурсі», поданої на присвоєння наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2015 рік).

Кузьменко Анастасії Олексіївни з теми «Лінгвоспецифічні властивості інфантичних віршованих текстів (на матеріалі англомовних творів для дітей дошкільного віку)» (Спеціалізована вчена рада К 17.051.02 у Запорізькому національному університету, 2017 рік).

Скобнікової Оксани Володимирівни «Лінгвокультурний та лінгвосеміотичний аспекти репрезентації концепту FAMILY в американських національних корпусах та кінотекстах». (Спецрада Д 76.051.07 Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, 2020 рік)

14) Керівництво науковою роботою Гусак Анастасії Дмитрівни «Феміністичні казкові наративи: гендерний та наративний аспекти (на матеріалі казкових наративів про Попелюшку) » – 1 місце у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання). Член комісії Всеукраїнського

						конкурсу студентських наукових робіт з романо-германських мов та літератур (з методикою їх викладання) (2019-2020 рр.).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</i>	☒	ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмій та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
<i>ПРН 21. Володіти психолого-педагогічними та методичними основами навчального процесу та вміти їх застосовувати при викладанні іноземної мови.</i>	☒	ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 24 Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
		ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, складання конспектів	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове

			уроків, реферати тощо).	опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування, презентація/демонстрація фрагментів практичних занять.
		ОК 8. Психологія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо)	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
<i>ПРН 20. Мати навички здійснювати усний (послідовний та синхронний) та письмовий переклад (художній та галузевий).</i>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
		ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання). У процесі вивчення курсу використовуються такі традиційні методи навчання: словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація,	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмінь та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.

		<p>демонстрація) та практичні (аналіз наукової літератури, доповіді, переклад тексту, перекладознавчий аналіз текстів оригіналу та перекладу). Окрім зазначених використовуються нетрадиційні методи на кшталт аналіз конкретної ситуації, сутність якого полягає у наявності складної задачі чи проблеми, формулюванні викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговоренні можливих варіантів її вирішення. До активних методів навчання належать диспут, дискусія. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо). 	
	<p>ОК 21 Теорія та практика перекладу</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо)</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
	<p>ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу</p>	<p>методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне 	<p>Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і

			моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	самооцінки.
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
<p><i>ПРН</i> 12.Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p>	☒	ОК 18. Практична граматики англійської мови	- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмінь та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
		ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль:

		ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань	
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	
		ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 16 Вступ до перекладознавства	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	
		ОК 14 Вступ до германської філології	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	
ПРН 19. Мату	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 26 Підготовка до	Інформаційно-рецептивні, Підсумковий контроль:	

<p>навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>		<p>атестації та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький</p>	<p>екзамен. – Письмова робота.</p>
		<p>ОК 21 Теорія та практика перекладу</p>	<p>З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання). У процесі вивчення курсу використовуються такі традиційні методи навчання: словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (аналіз наукової літератури, доповіді, переклад тексту, перекладознавчий аналіз текстів оригіналу та перекладу). Окрім зазначених використовуються нетрадиційні методи на кшталт аналіз конкретної ситуації, сутність якого полягає у наявності складної задачі чи проблеми, формулюванні викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговоренні можливих варіантів її вирішення. До активних методів навчання належать диспут, дискусія. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу.</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
		<p>ОК 14 Вступ до германської філології</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів</p>
		<p>ОК 12 Вступ до мовознавства</p>	<p>словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).</p>	<p>Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування</p>
<p>ПРН 18. Мати навички управління комплексними діями або проектами при</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково</p>	<p>Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота</p>

<p>розв'язанні складних проблем у професійній діяльності в галузі обраної філологічної спеціалізації та нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p>			пошуковий, дослідницький	
		ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмій та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
		ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, складання конспектів уроків, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування, презентація/демонстрація фрагментів практичних занять.
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
<p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 12 Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 14 Вступ до германської філології	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо)	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 15 Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія,	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи

			пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);	
		ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, складання конспектів уроків, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування, презентація/демонстрація фрагментів практичних занять.
		ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмінь та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
<i>ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 21 Теорія та практика перекладу	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання). У процесі вивчення курсу використовуються такі традиційні методи навчання: словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (аналіз наукової літератури, доповіді, переклад тексту, перекладознавчий аналіз текстів оригіналу та перекладу). Окрім зазначених використовуються	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування

			нетрадиційні методи на кшталт аналіз конкретної ситуації, сутність якого полягає у наявності складної задачі чи проблеми, формулюванні викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговоренні можливих варіантів її вирішення. До активних методів навчання належать диспут, дискусія. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу..	
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтегичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
ПРН 15. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів.	☒	ОК 14 Вступ до германської філології	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 20. Історія світової літератури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік або екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтегичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.

		ОК 16 Вступ до перекладознавства	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
<p><i>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</i></p>	☒	ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 18. Практична грамати́ка англійської мови	- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 24 Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.

			навчання; модельовання; метод проектів	
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
<p><i>ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).</i></p>	☒	ОК 13 Вступ до літературознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 20. Історія світової літератури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік або екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуаційне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
<p><i>ПРН 11. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами.</i></p>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань

ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмінь та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
ОК 21 Теорія та практика перекладу	З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, наприклад, комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, ситуативне моделювання). У процесі вивчення курсу використовуються такі традиційні методи навчання: словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (аналіз наукової літератури, доповіді, переклад тексту, перекладознавчий аналіз текстів оригіналу та перекладу). Окрім зазначених використовуються нетрадиційні методи на кшталт аналіз конкретної ситуації, сутність якого полягає у наявності складної задачі чи проблеми, формулюванні викладачем контрольних запитань з даної проблеми, обговоренні можливих варіантів її вирішення. До активних методів навчання належать диспут, дискусія. З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, письмовий та усний переклади, реферат, доповідь, конспект, тестування

			інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу.	
		ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 16 Вступ до перекладознавства	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 8.Знати й розуміти систему мови, загальні властивості літератури як мистецтва слова, історію мови (мов) і літератури (літератур), що вивчаються, і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності</i>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 20. Історія світової літератури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік або екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 13 Вступ до літературознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні	Семестровий контроль: диференційований залік або

			(ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
ПРН 9.Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 12 Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
ПРН 10.Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 18. Практична граматики англійської мови	- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий,	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.

			самоконтроль і самооцінка).	
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів – тестування
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.</i>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 20. Історія світової літератури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік або екзамен. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо)	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН</i>	☒	ОК 26 Підготовка до	Інформаційно-рецептивні,	Підсумковий контроль:

6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	атестації та атестація здобувачів вищої освіти	репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	екзамен. – Письмова робота.
	ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
	ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
	ОК 23. Методика навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, складання конспектів уроків, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування, презентація/демонстрація фрагментів практичних занять.
	ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
	ОК 15 Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий,	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи

			тестовий, самоконтроль);	
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, приборчниками різних політичних поглядів тощо.	☒	ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 8. Психологія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне опитування,

			(підготовка доповідей, реферати тощо).	– письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 4.Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.</i>	☒	ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвідних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 9. Вікова фізіологія і валеологія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект

		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота
		ОК 8. Психологія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН</i> <i>3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.</i>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
		ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційний залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
		ОК 18. Практична граматики англійської мови	- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка).	Семестровий контроль: екзамен або диф. залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
		ОК 9. Вікова	словесні (розповідь-	Семестровий контроль:

		фізіологія і валеологія	пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 5. Фізичне виховання	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (демонстрація) та практичні (розучування вправ, метод підвидних вправ, ігровий метод, змагальний метод тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: демонстрація вправ
		ОК 4. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 1. Практична філософія	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
<i>ПРН 2.Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</i>	☒	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
		ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань.
		ОК 13 Вступ до літературознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів

		ОК 12 Вступ до мовознавства	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 6. Сучасні інформаційні технології у професійній діяльності	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладення, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	Семестровий контроль: диференційований залік Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи, – метод демонстрації прикладів. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, – написання рефератів тестування
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
<p><i>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації</i></p>	☒	ОК 2. Історія України та української культури	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 3. Українська мова (за професійним спрямуванням)	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект
		ОК 7. Педагогіка	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: екзамен. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування
		ОК 10. Академічна доброчесність	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо).	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи, написання рефератів
		ОК 15 Латинська мова	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: – усне опитування, – письмові роботи. Методи самоконтролю: – організація самостійної роботи

	самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль);	
ОК 17. Практика усного та писемного мовлення англійської мови	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.
ОК 18. Практична граматики англійської мови	- методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, інструктаж, розповідь, бесіда, робота з підручником; ілюстрування, демонстрація, самостійне спостереження, вправи, практичні роботи); - методи стимулювання навчальної діяльності (навчальна дискусія, забезпечення успіху в навчанні, створення ситуації інтересу у процесі викладення, створення ситуації новизни; стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні); - методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, самоконтроль і самооцінка).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик).
ОК 22 Практика письмового та усного перекладу	словесні (розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрація, демонстрація, презентація) та практичні (підготовка доповідей, реферати тощо). Виконання синхронного та послідовного перекладу	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Спостереження за навчальною діяльністю студентів, перевірка поточних завдань, моніторинг перекладацьких вмінь та навичок, перевірка якості роботи перекладача в навчальних умовах.
ОК 24. Навчальна практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проектів	Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
ОК 25. Виробнича практика	словесні; наочні; інтерактивні; пояснювально-	Семестровий контроль: диференційований залік.

		ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький; комп'ютеризованого навчання; моделювання; метод проєктів	залік. Поточний контроль: залікові заходи, перевірка документації, перевірка індивідуальних завдань
	ОК 26 Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	Інформаційно-рецептивні, репродуктивні, аналітико-синтетичні, проблемний виклад, частково пошуковий, дослідницький	Підсумковий контроль: екзамен. – Письмова робота.
	ОК 19. Практичний курс другої іноземної мови і перекладу	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності (пояснення, розповідь, бесіда, ілюстрування, практична робота); - методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності (дискусія, пізнавальні ігри, творчі вправи); методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності (усний, письмовий, тестовий, самоконтроль); - інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).	Семестровий контроль: екзамен або диференційований залік. Поточний контроль: - метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); - письмовий контроль (тематичний, модульний, підсумковий семестровий контроль; контрольні роботи, написання твору, диктанту); тестовий контроль (модульний, підсумковий семестровий контроль); - практична перевірка (у процесі проходження навчальної та виробничої практик); метод самоконтролю і самооцінки.